

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края
(МКОУ «Волчихинская СШ №1»)**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления
профильного лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнышко»
МКОУ «Волчихинская СШ №1»**

Автор-составитель программы
Озерова Фаина Борисовна
директор профильного лагеря
с дневным пребыванием «Солнышко»
МКОУ «Волчихинская СШ №1»

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	6
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.	7
1.2. Основные направления воспитательной работы.	10
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.	11
1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления.	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	16
2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	16
2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.	17
2.3. Уровни реализации содержания.	18
2.4. Подготовительный этап.	19
2.5. Организационный период смены.	20
2.6. Основной период смены.	22
2.7. Итоговый период смены.	23
2.8. Этап после действия.	24
2.9. Инвариативные общие содержательные модули	25
2.10. Вариативные содержательные модули	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	29
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	29
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	29
3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной деятельности.	29
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.	30
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план воспитательной работы	33

ВВЕДЕНИЕ

Язык реализации программы: русский

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 10 дней с 19 по 29 июня 2024 года

Адресат программы: 658930 Алтайский край, Волчихинский район,
село Волчиха, ул. Ленина, 63

Планируемая численность детей на 2024 год - 80

Новизна программы: программы в том, что она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности детей, включение участников лагеря в акции и проекты «Движения первых»

Количество дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одновременно реализуемых в течение смены: 3

Наименование учреждения	Профильный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» МКОУ «Волчихинская СШ №1»
Тип учреждения	Общеобразовательная
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование Администрация Волчихинского района Алтайского края
Год основания	14.02.1971
Телефон/факс	Тел. 8 (385 65) 22-1-14
Юридический адрес	658930 Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Ленина, 63
Фактический адрес ведения деятельности учреждения	658930 Алтайский край, Волчихинский район, село Волчиха, ул. Ленина, 63
Адрес электронной почты	vschkola1@mail.ru
Сайт	https://shkola1volchixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
ФИО руководителя	Фисенко Владимир Николаевич

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Солнышко» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в

каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Базовой основой содержания программы воспитания являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Достижение цели программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. К инвариантным блокам относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: посещение школьной библиотечной выставки «Удивительные люди страны», отрядные вечера, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Тематическое мероприятие «Игры народов мира», направленное на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. В лагере организована ежедневная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа и исполнение Государственного гимна Российской Федерации, торжественная церемония подъема (спуска) Государственных флагов Российской Федерации, Белгородской области и Старооскольского городского округа проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды «Телом и духом сильны – лучшие дети страны». Через проведение тематических занятий ребята узнают о важности сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство

Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции «Государственные символы Российской Федерации», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Организация выставки книг «Культура – наше достояние», посвященная русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе. Театральная постановка по мотивам русских народных сказок.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику «Сбережем планету от пластикового мусора».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом, создание условий для

физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации. Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ. Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации

оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения

основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества

в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного

рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно Правдинским филиалом МКОУ «Волчихинская СШ №1» на предстоящую лагерную смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей программе воспитания.

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско – патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основной формой работы в лагере является игра, с учетом возрастных и психофизических особенностей участников смены. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием. Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре.

Каждый отряд – это отряд, которым руководят начальник лагеря, воспитатель и вожатая. Отряды ведут «журналы», в которых отражается каждый день согласно маршрутных листов. В рамках детского самоуправления существует Помощник вожатого, которого выбирают открытым голосованием из числа воспитанников отряда.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,

официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя учреждения.

- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.

- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- На период функционирования лагеря назначаются работники лагеря, начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, музыкальный руководитель, руководитель спортивных мероприятий, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на общеобразовательное учреждение на базе, которого он организован.

- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется в разновозрастных объединениях детей (отряды), исходя из психических и физических особенностей детей.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

2.3. Уровни реализации содержания

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Вне учреждения:

- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих
- раздача буклетов «Правила поведения на водных объектах», и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Письмо солдату» и др.).

На общелагерном уровне:

- разновозрастные творческие сборы – ежегодные многодневные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, именно на таких сборах разрабатываются инициативы, которые являются актуальными для всех участников воспитательного процесса (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);
- общелагерные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все отряды лагеря (прилагается, указаны в календарном плане воспитательной работы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с открытием (закрытием) лагерных смен, развивающие сплоченность и организованность детей;
- церемонии награждения воспитанников, отрядов и педагогов за активное участие в жизни лагеря, соревнованиях, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На отрядном уровне:

- выбор и делегирование представителей отрядов (капитанов), ответственных за подготовку общелагерных ключевых дел;
- участие отрядов в реализации общелагерных ключевых дел;
- проведение в рамках отряда итогового анализа детьми общелагерных ключевых дел, участие представителей отрядов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелагерных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лагеря, а также в советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется участниками его отряда;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с воспитателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.4. Подготовительный этап

Мероприятия	Ответственные
Работа с педагогическими кадрами	
Лекция для учителей «Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических условий, требований СанПиН «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»	Медицинская сестра
Планирование воспитательной работы в отрядах, оформление отрядных уголков.	Воспитатели
Педагогические советы	
<i>Организация работы лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул</i>	
1. Подготовка общеобразовательного учреждения к работе лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул. 2. Утверждение календарно-тематического плана лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул. 3. Утверждение программы воспитательной работы для организации отдыха детей с дневным пребыванием в период каникул.	директор лагеря воспитатели
<i>Итоги работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».</i>	
1. Реализация воспитательных задач программы воспитания в ходе работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в период каникул. 2. Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга».	директор лагеря воспитатели
Совещание при директоре	
Организация режимных моментов в лагере.	директор лагеря воспитатели
Организация досуговой деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в период каникул.	воспитатели
Охрана труда и здоровья	

Инструктаж по охране труда, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности и действиях в чрезвычайных ситуациях среди работников лагеря.	директор лагеря воспитатели
--	--------------------------------

Работа с родителями (законными представителями)

Встреча с директором лагеря, воспитателями	директор лагеря воспитатели
Индивидуальные беседы	директор лагеря воспитатели

2.5. Организационный период смены.

В течении лагерной смены в лагере проводятся мероприятия по воспитанию детей, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Организационный период смены		
Общелагерный уровень (инвариативные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей
Линейка/ Церемония открытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово директора лагеря.	Вынос флагов Российской Федерации,
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов	
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	
Отрядный уровень (инвариативные формы)		

Организационный сбор отряда	Определение названия отряда. Выбор девиза, отрядной песни. Изготовление эмблемы отряда. Оформление отрядных уголков.	
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	
Игры на командообразование	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	

2.6. Основной период смены

Основной период смены		
Общелагерный уровень (инвариативные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Утренняя линейка	Ежедневная церемония поднятия государственных флагов. Исполнение гимна Российской Федерации. Сообщение темы и цели на день.	Вынос поднятия Российской Федерации,
Утренняя зарядка	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	
Тематические дни	1 день День детей 2 день Ярмарка идей. 3 день День ПДД 4 день День России 5 день День Именинника 6 день День Спорта 7 день День Игры 8 день День индейцев 9 день День Юмора 10 день «До свидания лагерь!».	

Минутки здоровья	«Режим труда и отдыха во время пребывания детей в весеннем оздоровительном лагере», «Правильная осанка – основа красивой походки», «Оказание первой помощи при различных видах травм», «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!», «Профилактика вредных привычек».	
Тренировочные эвакуации	Тренировочная эвакуация по пожарной и антитеррористической безопасности.	
Занятия в дополнительных объединениях	«Песенка теплого лета», «Ганцевальная карусель», «Волшебная мастерская», «Волшебный мир сказок».	
Спортивный час	Проведение подвижных игр и спортивных соревнований.	
	Отрядный уровень (инвариативные формы)	
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	
Инструктажи по технике безопасности	«Алгоритм действий при ЧС» «Безопасное пребывание и поведение в лагере»; «Правила поведения в столовой»; «Безопасное поведение при участии в спортивных и подвижных играх». «Как избежать возникновения пожара», «Правила поведения во время пожара» «Правила безопасного поведения на водных объектах».	
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.	
Внутриотрядные мероприятия	Конкурс рисунков «Мой родной край», Конкурс рисунков «Мой любимый мультфильм», Конкурс рисунков «Мир глазами детей», Информационный час «Отец, отчизна, Отечество», Информационный час «Защищать Родину – это почетный долг»	

2.7. Итоговый период смены

Организационный период смены		
Общелагерный уровень (инвариативные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/ Целостные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка/ Церемония закрытия смены	Вынос Государственных флагов. Исполнение Гимна Российской Федерации. Слово директора лагеря. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Вынос флагов Российской Федерации,
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Создание «Летописи славных дел»	
Отрядный уровень (инвариативные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	

2.8. Этап последствий

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

К концу лагерной смены проводится анализ деятельности лагеря. Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

- внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
- контроль реализации целей и задач программы.

Для оценки результатов программы запланированы мониторинговые исследования показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов будет производиться оценка

эффективности программы в целом.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками лагеря запланированы мониторинговые исследования, анкетирования.

Критерии	Диагностический инструментарий	Для кого	Периодичность	Ответственный
Уровень достижения заявляемых в программе результатов	Методика «Рукавички»	обучающиеся	Начало и конец смены	Воспитатели
	Игровая методика «Мишени»	обучающиеся	Начало и конец смены	Воспитатели
Контроль за физическим состоянием здоровья обучающихся	Измерение антропометрических данных	обучающиеся	Начало и конец смены	Медицинская сестра
Информация о состоянии обучающихся и микрогруппы (отряда)	Методика «Незаконченное предложение»	обучающиеся	Ежедневно	Воспитатели
Изучение эмоционального состояния обучающихся	Методика «Цветопись»	обучающиеся	Ежедневно	Воспитатели
Выявление пожеланий по организации детского лагеря	Опрос	Родители (законные представители)	Начало и конец смены	Начальник лагеря
Удовлетворённость обучающимися проведёнными мероприятиями	Экран настроения	обучающиеся	Каждый день	Старшая вожатая
	Рефлексия мероприятий	обучающиеся	Каждый день	Воспитатели

2.9. Инвариативные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает спортивно-оздоровительную работу в организации отдыха детей и их оздоровления, которая включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную

деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- утренняя зарядка;

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организации лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей (утренний фильтр);

лечебная работа: оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора;

организация медицинских консультаций педагогическим работникам;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинского работника;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Ожидаемые результаты: воспитанники, активно задействованные в структурных блоках активны, инициативны, ответственны, трудолюбивы.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Детский коллектив лагеря – в контингент школьного лагеря с дневным пребыванием могут составлять дети с ОВЗ, дети с инвалидностью.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей воспитанников.

Модуль «Профорентация»

Эта работа осуществляется через:

- циклы профорориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профорориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профорориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «События Движения Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в лагере предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий. Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

2.10. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность дополнительных объединений в условиях детского лагеря.

В рамках художественной направленности в лагере реализуются следующие программы: «Домисолька», «Народные подвижные игры», «Путешествие в сказку», «Акварелька».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных

группах в социальных сетях: ВКонтакте и ОК и на официальном сайте общеобразовательного учреждения.

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

РАЗДЕЛ III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с Модельной межпоселенческой библиотекой, домом культуры, музеем.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря детей на официальном сайте школы, в социальной сети ВКонтакте;
- встреча с директором лагеря, воспитателями;
- участие в различных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Для реализации Программы воспитательной работы лагеря предполагается привлечение педагогических работников общеобразовательной организации.

Кадровый состав:

- воспитатели из числа педагогов;
- музыкальный руководитель;
- педагоги дополнительных объединений;
- организаторы спортивных мероприятий;
- иные работники (медицинская сестра, работники пищеблока, технический персонал).

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

С целью эффективной реализации Программы в лагере созданы необходимые материально-технические условия:

Название	Описание
Спортивная площадка	Площадка для проведения мероприятий.
Спортивный зал	Наличие разнообразного спортивного инвентаря. Теннисный стол. Ракетки. Мячи.
Читальный зал	Художественная литература, мультимедийный экран, компьютер.
Актальный зал	Аудиоматериалы и видеотехника, микрофоны, ноутбук, мультимедийный экран, фотоаппарат
Медицинский кабинет	средства оказания первой доврачебной помощи.
Игровые	Настольные игры: шашки, хоккей, футбол, различные игры для детей, книги, раскраски, канцелярские принадлежности.
Отрядные комнаты	Настольные игры, книги, раскраски, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.
Столовая	Столы, стулья, столовые принадлежности.
Призы и награды	Бланки грамот, благодарностей, призы
Специальные материалы	Печатная продукция для оформления стендов; памятки для воспитанников по безопасности дорожного движения, здорового образа жизни.

Анализ воспитательной работы.

Летние каникулы - самое благоприятное время для оздоровления детей, развития и совершенствования их творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Профильный лагерь с дневным пребыванием работает в течение 10 рабочих дней.

Жизнь в лагере, происходила в виде игры-путешествия и носила соревновательный характер между отрядами.

Цель: создание комфортных условий для организации отдыха детей с целью укрепления физического психического и эмоционального здоровья детей, самореализации их возможностей.

Достижение данных целей требовало решение следующих **задач:**

- создать условия для развития ребёнка как субъекта культуры;
- выявить творчески одарённых детей через общение и совместную деятельность;
- способствовать реализации естественных интересов ребёнка;
- стимулировать процесс саморазвития личности ребёнка;
- укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и эмоциональному развитию детей.

Для решения поставленных задач использовались различные формы работы: презентации, тематические дни, концерты, творческие выставки, коммуникативные игры, трудовые дела.

Для организации детского самоуправления в начале смены на заседании отряда проходила деловая игра, в результате которой был избран командир отряда. Каждый ребенок в отряде имел право выбрать и быть избранным на должности в совете отряда и лагеря для выполнения интересных ему поручений и дел.

В отряде ежедневно проводилась работа по реализации «социально-значимого дела», разрабатывались КТД, обсуждались текущие вопросы.

День в отряде начинался с утренней зарядки и линейки. На линейке отряд получал задание, план подготовки к общему мероприятию.

Повышению уровня воспитанности детей способствовала работа в школьном лагере такая как проведение спортивных мероприятий, дела экологической направленности.

В отряде ежедневно проводилась работа в соответствии с программой деятельности лагеря: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

В течение лагерной смены осуществлялась работа совместная Филиалом МКУК "ВМФКЦ" "Правдинский ДК" . Ребята принимали активное участие в мероприятиях , посвященных Дню защиты детей(1тиюня), дню России (12 июня)

В целях воспитания безопасного поведения детей на улице и повышения дорожно-транспортной культуры детей, предупреждения дорожно-транспортного травматизма проводилось мероприятие «Дорожная безопасность».

ети приходили в лагерь с желанием, не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес.

При организации воспитательной работы были учтены возрастные особенности младших школьников. Постоянная смена видов деятельности способствовала предотвращению утомления воспитанников и их перегрузке.

В дни торжественного открытия и закрытия лагеря состоялись концерты. В их подготовке участвовали все обучающиеся, они исполняли песни, читали стихи, танцевали, играли на музыкальных инструментах. Режим дня обучающихся был организован так, чтобы максимально способствовать их оздоровлению.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе.

В ходе работы удалось реализовать все намеченные мероприятия. Ребята на протяжении всего периода работы лагеря посещали его с удовольствием, полным составом.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного

процесса.

Приложение 2

Календарный план работы профильного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» МКОУ «Волчихинская СШ №1»

<i>День</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
1 день День детей 9 июня	<ol style="list-style-type: none">1. «Здравствуй, лагерь!» - организационный сбор-старт (принятие правил поведения в лагере), выборы Совета лагеря, формирование отрядов.2. Операция «Уют» - обустройство лагеря3. «Мир на планете – счастливы дети» - мини-концерт (ДК)4. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»5. Спортивные игры6. Мероприятия ДУМ, музей, библиотека, РДК7. «Огонек» -итоги дня	директор лагеря Воспитатели Воспитатели физрук воспитатели
2 день Ярмарка идей. 10 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье».2. Урок экологической культуры «Правила поведения в природе».3. Ярмарка идей.(мозговой штурм).4 Игры на контактность5. Мероприятия ДУМ, музей, библиотека, РДК6. Профилактическая беседа «Правонарушения и подросток в современном мире», сотрудник ОДН ОП7. Спортивные игры8. «Огонек» -итоги дня	медсестра Воспитатели Воспитатели Рук .кружков физрук
3 день День ПДД 11 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья: «Как поднять настроение».2 «Велородео» - спортивная игра3. Просмотр мультфильмов в БИЦ по ПДД4. Беседа «Правила юного велосипедиста»5. «Здравствуй, лагерь» - музыкальная программа, посвященная открытию смены.6. Конкурс плаката по ПДД7. «Огонек» -итоги дня	Медсестра Воспитатели Заведующая БИЦ Рук .кружков физрук
4 день День России 12 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук.2.Торжественный линейка , посвященный Дню России3. «Угадай мелодию – война и музыка» – викторина4 Час чтения: «Рассказы о пионерах героях»5. Спортивные игры6. «Огонек» -итоги дня	Медсестра Воспитатели Рук .кружков физрук
5 день День Именинника 13 июня	<ol style="list-style-type: none">1. Минутки здоровья «Режим дня - это важно».2. Урок экологической культуры «Сохраним удивительный мир природы»».3. «Тайна имени» - беседа4. Мастер класс «Хор»	Медсестра Воспитатели Рук .кружков физрук

	<p>5. Просмотр социальных роликов: «В центре безопасности. Правила безопасности в Интернете», «Я хочу жить»</p> <p>6. Спортивные игры</p> <p>7. «Огонек» -итоги дня</p>	
<p>6 день День Спорта 14 июня</p>	<p>1. Минутки здоровья «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>2. Урок толерантности «Мы такие разные» .</p> <p>3. «Веселые старты» - спортивная программа</p> <p>4. Конкурс отрядов «Сохраним своё здоровье» (выпуск отрядной газеты)</p> <p>5. Час чтения: «Как стать Неболейкой – 1000 и один совет доктора Пилюлькина»</p> <p>6. Спортивные игры: «Старты Надежд».</p> <p>7. «Огонек» -итоги дня</p>	<p>Медсестра Воспитатели Заведующая БИЦ Рук .кружков физрук</p>
<p>7 день День Игры 16 июня</p>	<p>1. Минутки здоровья «Как снять усталость ног».</p> <p>2. Урок экологической культуры «Владеем эмоциями, выражаем чувства».</p> <p>3. Детская игровая программа – «Чистота залог здоровья»</p> <p>4. Занятия в кружках</p> <p>5. Час чтения: «У меня зазвонил телефон»</p> <p>6. Спортивные игры, подвижные игры на воздухе.</p> <p>7. «Огонек» -итоги дня</p>	<p>Медсестра Воспитатели Заведующая БИЦ Рук .кружков . физрук</p>
<p>8 день День индейцев 17 июня</p>	<p>1. Минутка здоровья «Берегите глаза».</p> <p>2. Уроки правовой культуры «Мои обязанности, мои права»</p> <p>3. «Ура, мы на необитаемом острове» - игра</p> <p>4. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»</p> <p>5. Час чтения: «Откуда есть пошла земля Волчихинская»</p> <p>6. Спортивные игры</p> <p>7. «Огонек» -итоги дня</p>	<p>Медсестра Воспитатели Рук .кружков физрук</p>
<p>9 день День Юмора 18 июня</p>	<p>1. Минутки здоровья «Музыкальная терапия».</p> <p>2. Урок экологической культуры «Лекарственные растения»</p> <p>4. «Ералаш-лэнд» - видео салон.</p> <p>4. Занятия в кружках</p> <p>5. Час чтения: «Литературный ералаш»</p> <p>6. Спортивные игры</p> <p>7. «Огонек» -итоги дня</p>	<p>Медсестра Воспитатели Рук .кружков физрук</p>
<p>10 день «До свидания лагерь!». 19 июня</p>	<p>1. Минутки здоровья «Без особого труда, но не детская еда».</p> <p>2. Урок экологической культуры «Экология и культура речи».</p> <p>3. «До свидания, лагерь» - музыкальная программа, посвященная закрытию смены.</p> <p>4. Аукцион необычных идей и предложения для организации новой смены.</p>	<p>медсестра Воспитатели Начальник лагеря</p>

