

**Аннотация к рабочей программе по немецкому языку среднего общего образования для обучающихся 10 классов составлена на основе авторской программы среднего общего образования по немецкому языку для 10-11 класса**  
серии «Вундеркинды Плюс» в соответствии с ФГОС  
Автор М.А. Лытаева.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение **следующих целей:**

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**
    - речевой** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - языковой** — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;
    - социокультурной** — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
    - компенсаторной** — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
    - учебно-познавательной** — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**•дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота

На изучение немецкого языка на старшей ступени на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю. (105 ч. в 10 кл.)

Содержание программы.

№	Раздел. Тема.	Кол. часов.
1.	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.	9
2.	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь. Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 часть.	8 5
3.	Meine Familie und ich. Моя семья.	8
4.	Bücherwelt. Мир книг.  Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 часть.	7 5
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.	8
6.	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия. Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 часть.	7 5
7.	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.	9

8.	Digitale Medien. Цифровые средства информации. Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 часть.	8 5
9.	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	7
10.	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.  Повторение.  Итого	5  9  105

Аннотация к рабочей программе среднего общего образования по немецкому языку для 11 класса серии «Вундеркинды Плюс» в соответствии с ФГОС.

1. Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике.

Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)<sup>4</sup>, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким

«метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель – научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т.д. Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

2. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

3. Содержание программы

№	Раздел	Количество часов
1.	Культурные путешествия.	9
2.	Международные проекты.	8
3.	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.	4
4.	Что такое искусство?	8
5.	Дружба и любовь.	7
6.	Подготовка к итоговому государственному экзамену 2	4
7.	Здоровый образ жизни	8
8.	Мода и красота.	7
9.	Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.	4
10.	Деньги и общество потребления.	9

11.	Выбор профессии	8
12.	Подготовка к итоговому государственному экзамену 4	4
13.	Ключевые компетенции – залог успеха.	9
14.	Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.	4
15.	Повторение.	9