****

**Содержание**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ………………………………………………………………………………………………….………………3

1.1. Пояснительная записка ………………………………..…………………………………………………………………………..3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы…..……………………….…….. …………………………………………......4

1.3. Принципы и подходы к разработке Программы. ……….……………………………………………………………………….5

1.4. Планируемые результаты ……………………………………….………………………………………………………………...6

1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет……………………………...........7

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет……………………………...........9

1.7 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы …………………………………………………..13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………………… ……………………………………………………...20

2.1Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 4 лет .

Календарно-тематическое планирование …………….……………………………………………………………………………..20

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………………………………………………………..20

2.1.2.Образовательнаяобласть «Познавательное развитие»……………………………...................................................................41

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»…………………………………………………………………………………55

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………...71

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» …………………………………………………………………………...104

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа напосредственной образовательной деятельности для воспитанников обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад» Волчихинского района Алтайского края (далее – Программа)) является нормативным документом разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г.№273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.N1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программой дошкольного образования обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад» Волчихинского района Алтайского края

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

**1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детский деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания реализуется при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в МКДОУ. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги МКДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.3 Принципы и подходы к разработке Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства

 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество детского сада с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

8. Индивидуализации образования.

9. Возрастная адекватность образования.

10. Развивающее вариативное образование.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

13. Принцип культуросообразности.

Основные подходы разработки рабочей программы :

- деятельностный подход,

- индивидуальный подход,

- личностно-ориентированный подход,

- cредовой подход, возможности внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.4. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно ил по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.5.Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для детей от 2 до 3 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие.**

**Навыки самообслуживания**

 Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно есть.

**Развитие игровых навыков**

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

**Трудовая деятельность**

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование целостной картины мира**

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Музыкальная деятельность**

 Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Изобразительная деятельность**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

**1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы для детей от 3 до 4 лет.**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Культурные способы поведения**

 Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

**Навыки самообслуживания**

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

**Игровая деятельность**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личныхсимпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. В общении первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Безопасное поведение**

 Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает и стремится выполнять правила поведения на улице, на дороге. Отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

**Трудовая деятельность**

 Может помочь накрыть стол к обеду. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Умеет сравнивать предметыконтрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерят один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения слова­ми (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой —маленький, одинаковые (равные) по величине). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Знает основные инфраструктуры села. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Ознакомление с миром природы**

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Знают правила поведения в природе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Конструктивно-модельная деятельность**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

**Рисование**

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Находит связь между предметами и явлениями окружающе­го мира и их изображениями в рисун­ке, лепке, аппликации. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, кистью и красками.

**Лепка**

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

**Аппликация**

 Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. **Музыкальная деятельность**

Способен слушать музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окруженияМожет прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Умеет создавать высказывания об игрушке, наборе игрушек, связанных одним сюжетом, о предметной картинке, сюжетной картинке, по теме из личного опыта.

**1.7. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы, способы, методы и средства реализации Программы детского сада** |
|  **Возраст детей** |
| 2-я группа раннего возр.(2-3года) Младший(3-4года)  |
| Социально-коммуникативное развитие | Предметная деятельность и игры ссоставными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками подруководством взрослого, действия сбытовыми предметами орудиями (ложка,совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки,сказок,стихов, рассматривание картинок. Занятия по развитию речи Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения, двигательная активность. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), пальчиковые игры Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  |
|  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия РассказыВстреча с интересными людьмиДидактические игрыЗанимательные показыРассматривание альбомов фотографий,иллюстраций, репродукций,коллекций. Дидактические игрыРолевые игрыНаблюденияРассматривание иллюстрацийРассматривание предметов искусстваСитуативное обучениеУпражненияПросмотр видео. Рассматриваниепроизведений искусства.Обследование предметовСовместное творчествоИгры-импровизации:- игра-сказка;Вокально-речевые импровизации:Разыгрывание сценок из жизниживотных, птиц, предметов и явлений;- перевоплощение в персонажей;Игровые ситуацииигры с палочками- игры со звучащими жестами- игры-уподобления- игры-настроенияигры-образы-игры с погремушкамиИспользование музыки:-на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;- на музыкальных занятиях-на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность-во время прогулки (в теплое время)-в сюжетно-ролевых играх-перед дневным сном-при пробуждениина праздниках и развлечения |
| Физическое развитие | Индивидуальная работа воспитателяИгровые упражненияУтренняя гимнастикаПодражательные движенияПрогулкаПодвижная игра большой и малойподвижностиИгровые упражненияИндивидуальная работаИндивидуальная работаЗанятия по физическому воспитанию наулицеПодражательные движенияГимнастика после дневного снаФизкультурные упражненияИндивидуальная работаПодражательные движенияЗанятия по физическому воспитанию Физ.минуткиДинамические паузыИгровые (подводящие упражнения)Игры с элементами спортивныхупражнений |
| Речевое развитие | Игры с предметами и сюжетнымиигрушкамиОбучающие игры с использованиемпредметов и игрушекКоммуникативные игры с включениеммалых фольклорных форм (потешки,прибаутки, пестушки, колыбельные)Чтение, рассматривание иллюстрацийСовместная продуктивная деятельностьЭкскурсииДидактические игрыНастольно-печатные игрыРазучивание стихотворенийРечевые задания и упражненияПоказ настольного театра, работа сфланелеграфом. Праздники иразвлечения.Рассказывание по иллюстрациям.Речевые игрыБеседы (фактическая, ситуативная),объяснениеСовместное творчестворассматривание иллюстрацийПрогулки, путешествияРассказыДомашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей |
| Познавательное развитие | Организованная образовательнаядеятельность по ознакомлению сокружающим миромИгры (дидактические, подвижные)РассматриваниеНаблюдениеЧтениеРазвивающие игрыИгровые упражненияОбследование предметов Конструирование их конструкторов разного видаЦелевые прогулкиДидактические игры, игры на мелкуюмоторику ( шнуровку, пристегивание) |

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития

у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование детей интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается руководителем детским садом.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Примерное комплексно-тематическое планирование для общеразвивающих групп по возрастам представлено в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 2-е издание 2014г

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 4 лет**

**Календарно- тематическое планирование**

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается руководителем детским садом.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиНа 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Проектирование образовательной деятельности педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической модели.

Примерное комплексно-тематическое планирование для общеразвивающих групп по возрастам представлено в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», 2-е издание 2014г .

**2.1.1ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**
* **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**
* **Формирование основ безопасности.**

  **Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.**Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.**Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.**Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.**Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность**, **трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.**Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.**Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.**Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.**Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.**Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.**Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**Социально – коммуникативное развитие** **1-я младшая группа**

итого: 2 занятие в неделю 8-10 занятия в месяц 71 занятий в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-вочасов | Литература | Дата проведения планируемая | Дата проведенияфактическая | Примечание |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 «Игра с водой» | 1 | Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет.стр.5 |  |  |  |
| 2 «Мы играем с песком» | 1 | Стр.6 |  |  |  |
| 3. «К нам пришёл мишка» | 1 | Стр.6 |  |  |  |
| 4 «Что спрятал Петрушка?» | 1 | Стр.7 |  |  |  |
| 5 «Отгадай, что звучит?» | 1 | Стр.8 |  |  |  |
| 6 «Я хороший» | 1 | Стр.8 |  |  |  |
| 7 «Мы радуемся все вместе» | 1 | Стр.9 |  |  |  |
| 8 «Красивые игрушки» | 1 | Стр.10 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 9 «Игра с деревянными игрушками» | 1 | Стр.12 |  |  |  |
| 10 «Мы играем с корабликами » | 1 | Стр.12 |  |  |  |
| 11. «Филимоновские игрушки» | 1 | Стр.13 |  |  |  |
| 12. «Поможем зверятам собраться на прогулку» | 1 | Стр.14 |  |  |  |
| 13. «Для чего нужна посуда?» | 1 | Стр.14 |  |  |  |
| 14. «Кто это?» | 1 | Стр.15 |  |  |  |
| 15. «Мне нравиться в детском саду» | 1 | Стр.15 |  |  |  |
| 16. «Веселый паровозик» | 1 | Стр.16 |  |  |  |
| 17. «Мы играем в театр» | 1 | Стр.17 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 18 «Что делает помощник воспитателя» | 1 | Стр.17 |  |  |  |
| 19. «Мы играем» | 1 | Стр.18 |  |  |  |
| 20. «Мы накрываем на стол» | 1 | Стр.19 |  |  |  |
| 21. «Поговорим о кошке» | 1 | Стр.19 |  |  |  |
| 22. «Зайка в гости к нам пришёл» | 1 | Стр.20 |  |  |  |
| 23. «Поможем Мишке напоить гостей чаем» | 1 | Стр.21 |  |  |  |
| 24. «Рассмотри картинки» | 1 | Стр.22 |  |  |  |
| 25. «Покажи книжку» | 1 | Стр.22 |  |  |  |
| 26. «Я знаю слово «Пожалуйста»» | 1 | Стр.23 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 27. «В гости бабушка пришла» | 1 | Стр.24 |  |  |  |
| 28. «Мы лепим снеговика» | 1 | Стр.25 |  |  |  |
| 29. «Подарок снеговика» | 1 | Стр.26 |  |  |  |
| 30. «Мы играем со снеговиком» | 1 | Стр.26 |  |  |  |
| 31. «Мы украшаем елку» | 1 | Стр.27 |  |  |  |
| 32. «Что сначала ,что потом? | 1 | Стр.27 |  |  |  |
| 33. «Чудесный мешочек» | 1 | Стр.28 |  |  |  |
| 34. «Смешинки» | 1 | Стр.29 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 35. «Маша обедает» | 1 | Стр.31 |  |  |  |
| 36. «Каша для куклы Кати» | 1 | Стр.32 |  |  |  |
| 37. «Катауси иМауси» | 1 | Стр.32 |  |  |  |
| 38. «Покажем зайчику участок» | 1 | Стр.33 |  |  |  |
| 39. «Мы кормим птиц» | 1 | Стр.33 |  |  |  |
| 40. «У кати красивое платье ,скажи ей об этом» | 1 | Стр.34 |  |  |  |
| 41. «Мы рассматриваем обувь» | 1 | Стр.37 |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 42. «Мы играем» | 1 | Стр.38 |  |  |  |
| 41. «Лис и мышонок» | 1 | Стр.39 |  |  |  |
| 43. «Мы одеваемся по погоде» | 1 | Стр.40 |  |  |  |
| 44. «Мы рассматриваем картинки» | 1 | Стр.40 |  |  |  |
| 45. «Мы лепим баранки» | 1 | Стр.41 |  |  |  |
| 46. «Я убираю игрушки» | 1 | Стр.41 |  |  |  |
| 47. «Катаемся с горки» | 1 | Стр.42 |  |  |  |
| **МАРТ** |
| 48. «Новая мебель Маши» | 1 | Стр.44 |  |  |  |
| 49. «У бабушки в гостях» | 1 | Стр.45 |  |  |  |
| 50. «Рассматривание картинки в книжках» | 1 | Стр.45 |  |  |  |
| 51. «Тает снег» | 1 | Стр.46 |  |  |  |
| 52 «Мы лечим куклу» | 1 | Стр.47 |  |  |  |
| 53. «Поговорим о маме» | 1 | Стр.48 |  |  |  |
| 54. «Расскажи о своих домашних животных» | 1 | Стр.48 |  |  |  |
| 55. «Зачем нам глаза» | 1 | Стр.49 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| 56. «Грустный и веселый зайчики» | 1 | Стр.51 |  |  |  |
| 57. «Что принес Петрушка?» | 1 | Стр.52 |  |  |  |
| 58. «Мы помогаем ежику» | 1 | Стр.53 |  |  |  |
| 59. «Волшебный мешочек» | 1 | Стр.53 |  |  |  |
| 60. «Мы играем с кубиками» | 1 | Стр.54 |  |  |  |
| 61. «Мы играем все вместе» | 1 | Стр.55 |  |  |  |
| 62. «Собираемся гулять» | 1 | Стр.55 |  |  |  |
| 63. «Поделись игрушками» | 1 | Стр.56 |  |  |  |
| 64. «К нам пришла весна» | 1 | Стр.56 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| 65. «Мы бережём природу» | 1 | Стр.57 |  |  |  |
| 66. «Мы играем в мяч» | 1 | Стр.58 |  |  |  |
| 67. «Здравствуй весна!» | 1 | Стр.59 |  |  |  |
| 68. «Печенье для котика» | 1 | Стр.60 |  |  |  |
| 69. «Театрализованная игра по содержанию потешки» | 1 | Стр.60 |  |  |  |
| 70. «Я люблю свое село» | 1 | Стр.61 |  |  |  |
| 71. «Чего не стало?» | 1 | Стр.62 |  |  |  |

**Социально- коммуникативное развитие**

**2-я младшая группа**итого: 36 занятий в год 4-5 занятия в месяц 1 занятие в неделю

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения****фактическая** | **Примечание** |
| **2-я младшая** |  |  |  |  |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1Хрюша и Филя в гостях у ребят. »  | А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников.» стр. 5 | 1 |  |  |  |
| 2 «У нас дома гости.»   |  А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников « стр.6  | 1 |  |  |  |
| 3. « У меня день рождение.» |  А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников.» стр 6 | 1 |  |  |  |
| 4.« Я нашел игрушку.» |  А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11 | 1 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 5. « Я тоже хочу эту игрушку.» |  А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11 | 1 |  |  |  |
| 6. « Я поздравлю бабушку с днем рождения.» | А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11 | 1 |  |  |  |
| 7. «Чтобы мама улыбнулась.» | А..В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 12 | 1 |  |  |  |
| 8. « Я звоню по телефону.» | В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 12 | 1 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 9. « Угощение для зайца.» | А..В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр13  | 1 |  |  |  |
| 10. «Поможем Маше накрыть на стол. » | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 15 | 1 |  |  |  |
| 11. « Угостим обезьянку фруктами..» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр16 | 1 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 12. « Красивый коврик.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр16 | 1 |  |  |  |
| 13. «Зайка в гости приходил всех ребят развеселил…» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 18 | 1 |  |  |  |
| 14« Снежинки кружатся.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр26  | 1 |  |  |  |
| 15« Найди себе пару..» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 26 | 1 |  |  |  |
| 16. «Снежинки. » | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 26 | 1 |  |  |  |
| 17. «Мы ждем деда Мороза» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 28 | 1 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 18.« Повторяй за мной.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 32 | 1 |  |  |  |
| 19. « Что умеет мой друг.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 33 | 1 |  |  |  |
| 20. « Делай как я» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 34 | 1 |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 21. « Мои подарки.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 39 | 1 |  |  |  |
| 22.»Любимые игрушки. » | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 40 | 1 |  |  |  |
| 23. «С кем я играю » | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 40 | 1 |  |  |  |
| 24. «Фантазеры.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 41 | 1 |  |  |  |
| **МАРТ** |
| 25. « Стихи для мамы.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 46 | 1 |  |  |  |
| 26. « Назови своих друзей.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 47 | 1 |  |  |  |
| 27.« Как я умею радоваться.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 47 | 1 |  |  |  |
| 28. « Букет для мамы.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 48 | 1 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| 29. «Кто работает в детском саду.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 54 | 1 |  |  |  |
| 30. « Мы умеем проявлять сочувствие.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 55 | 1 |  |  |  |
| 31. «Мои любимые .мультики.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 55 | 1 |  |  |  |
| 32. « С кем я живу.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 56 | 1 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| 33. «Помоги другому.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 60 | 1 |  |  |  |
| 34. «Какой рисунок тебе нравится» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 61 | 1 |  |  |  |
| 35. «Сильные ладошки.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 61 | 1 |  |  |  |
| 36. «Назови ласково по имени.» | А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 62 |  |  |  |  |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

итого: 34 занятия в год, 3 - 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Литература** | **Форма****проведения** | **Кол -во****часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **2-я младшая** |  |  |  |  |  |
| 1.Умывание. Учить закатывать рукава, пользоваться мылом.  | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,стр.75 | Самообслуживание  | 1 |  |  |  |
| 2.Уборка с клумбы высохших растений | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.16 | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 3. Наблюдение за трудом няни |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47 | беседа | 1 |  |  |  |
| 4. Самостоятельно поддерживать порядок в группе  | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.43 |  Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 5 .Мыть лицо, насухо вытирать снятым и развернутым полотенцем, пользоваться расческой |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42 | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 6.Сбор опавших листьев и другого мусора на участке |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46 | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 7.Наблюдение за трудом дворника | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80 | беседа | 1 |  |  |  |
| 8.Расставлять книги на полочке | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.43 | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 9. Учить детей выворачивать вещь налицо |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42 | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 10.Сгребание снега в определенное место. |  | Труд в природе |  |  |  |  |
|  11. .Наблюдение за трудом повара |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42 |  Беседа | 1 |  |  |  |
| 12 . Уход за игрушками, их мытье. |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.78 |  Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 13. Учить детей умению снимать и надевать одежду, обувь | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42 | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 14.Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. |   | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 15.Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты) |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80 | беседа | 1 |  |  |  |
| 16.Протирать влажной тряпкой столы после занятий |  | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 17.Аккуратно складывать и вешать одежду |  | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 18.Сгребание снега с дорожек |   | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 19.Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком) |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80 | Наблюдение  | 1 |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 20.Готовить материал к занятиям по лепке |  | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| 21.Наводить порядок в своем шкафу |  | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 22.Сметать снег со скамеек, построек |   | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 23.Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег) |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47 | беседа | 1 |  |  |  |
| **МАРТ** |
| 24.Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80 | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| 25.Учить застегивать и расстегивать пуговицы |  | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 26.Кормление птиц | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.44 | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 27. «Мы помощники взрослых» |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47 | беседа | 1 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| 28.Подклеивать книги, коробки для игр | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46 | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| 29.Вытирать ноги при входе в помещение |  | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 30. Посев семян цветов (астра, ромашка) |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.45 | Труд в природе | 1 |  |  |  |
| 31. «Кто нас кормит» |  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47 | беседа | 1 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| 32.Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46 | Совместная деятельность с воспитателем | 1 |  |  |  |
| 33.Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом |  | Самообслуживание | 1 |  |  |  |
| 34 Коллективный труд по уборке территории. | Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.44 | Труд в природе | 1 |  |  |  |

**Формирование основ безопасности**

итого: 38 занятий в год, 4- 5 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Форма****проведения** | **Кол -во****часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая**  | **2-я младшая**  |
| 1. «Взаимная забота о ближних»   | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет» стр.8 |  1.«Мир природы» |  К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.47 | беседа | 1 |  |  |  |
| 2 «Каждой вещи свое место» | стр.11 | 2. «Водители и пешеходы» |  стр.40 | беседа | 1 |  |  |  |
| 3 «Не разговаривай с незнакомым человеком» | Стр.14 | 3.«Бытовые приборы и ребенок» | стр.11 | беседа | 1 |  |  |  |
| 4 «Опасные предметы»   | Стр.15 | 4. «Контакты с животными» |  стр.56 | беседа | 1 |  |  |  |
| 5 «Как назвать ласково своих ближних » | Стр.9 | 5. «Пешеходный переход» |  стр.43 | беседа | 1 |  |  |  |
| 6 «Что может случиться если…?» | Стр.14 | 6. «Порошки не игрушки, таблетки не конфетки» |  стр.33 | беседа | 1 |  |  |  |
| 7 «Если я потерялся» | Стр.16. | 7.«Бездомные животные» | стр.56 | беседа | 1 |  |  |  |
| 8 Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят» | Стр.16 | 8. «Домик у дороги нам всегда поможет» | стр.42 |  | 1 |  |  |  |
| 9 «Огонь –наш друг?» | Стр.19 | 9. «Порошки не игрушки, таблетки не конфетки» | стр.33 |  | 1 |  |  |  |
| 10 «Какими предметами нельзя играть?» | Стр.12 | 10.«В дверь звонок? Смотри в глазок!» | стр.15 | беседа | 1 |  |  |  |
| 11 «Любимые игры на площадке | Стр.26 | 11.«Коварные сосульки» |  стр.25 | беседа | 1 |  |  |  |
| 12«Назови ласково маму» | Стр.9 | 12. «Что такое ПДД?» |  стр.40 | беседа | 1 |  |  |  |
| 13 Чтение р.н.с. сказки «Красная шапочка» | Стр.16. | 13.«Если ты потерялся» |  стр.16 | беседа | 1 |  |  |  |
| 14 «Опасные игры» | Стр.18 | 14. «Осторожно- гололед!» | стр.25 | беседа | 1 |  |  |  |
| 15 Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом» | Стр.18. | 15. «Светофор» |  стр.42 | беседа | 1 |  |  |  |
| 16 «Небезопасные зимние забавы» | Стр.25 | 16 .«Игры у новогодней елки» | стр.20 | беседа | 1 |  |  |  |
| 17 «Незнакомый человек» | Стр.16 | 17. «Зимой на горке» | стр.25 | беседа | 1 |  |  |  |
| 18. Чтение р.н.с. сказки «Гуси-лебеди» | Стр.17 | 18. «Осторожно- гололед!» | стр.25 | беседа | 1 |  |  |  |
| 19 Чтение сказки К.И Чуковского «Путаница»   | Стр.20 | 19. «Помощник на дороге» | стр.42 | беседа | 1 |  |  |  |
| 20 «Предметы гигиены» | Стр.31. | 20 «Взаимная забота и помощь в семье» | стр.8 | беседа | 1 |  |  |  |
| 21 «Как ты помогаешь маме  | Стр.10 | 21. «Зимние дороги» | стр.42 | беседа | 1 |  |  |  |
| 22 Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит» | Стр.12. | 22. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми» | стр.15 | беседа | 1 |  |  |  |
| 23 «Как позвать на помощь?» | Стр.6 | 23. «Как был наказан любопытный язычок» | стр.30 | беседа | 1 |  |  |  |
| 24«Опасные ситуации»  | Стр.27 | 24. «Транспорт» | стр.45 | беседа | 1 |  |  |  |
| 25 «Игры со снегом»   | Стр.28 | 25.«Безопасное поведение» | стр.26 | беседа | 1 |  |  |  |
| 26 «Соблюдаем режим дня» | Стр.31 | 26. «Правила поведения на участке детского сада» | стр.25 | беседа | 1 |  |  |  |
| 27 «Кто сказал мяу?»  | Стр.17 | 27. «О правилах поведения в транспорте» | стр.45 | беседа | 1 |  |  |  |
| 29 «Нарисуй любимое животное и расскажи о них» | Стр.29. | 28. «Огонь наш друг, огонь наш враг» | стр.18 | беседа | 1 |  |  |  |
| 29 «Пирамида здоровья» | Стр.31 | 29. Осторожно: грибы и растения на участке детского сада» | стр.52 | беседа | 1 |  |  |  |
| 30 «Чтобы не болеть…» | Стр.31 | 30. «Дорожные знаки» | стр.43 | беседа | 1 |  |  |  |
| 31 «Правила поведения на природе» | Стр.47 | 31. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко» | стр.33 | беседа | 1 |  |  |  |
| 32 «1, 2, 3- что может быть опасно- найди» | Стр.19 | 32. « Правила поведения на воде» | стр.24 | беседа | 1 |  |  |  |
| 33 «Вкусное-полезное» | Стр.36 | 33. «Безопасность на дороге» | стр.40 | беседа | 1 |  |  |  |
| 34 «Игра - дело серьёзное» | Стр.27. | 34. « Наша улица» | стр.43 | беседа | 1 |  |  |  |
| 35 «Правила поведения в общественном транспорте» | Стр.45. | 35 «О правилах пожарной безопасности» | стр.20 | беседа | 1 |  |  |  |
| 36 «Беседа о добром и злом огне» | Стр.18 | 36. «Насекомые- польза и вред» | стр.49 | беседа | 1 |  |  |  |
| 37 «Правила доктора Неболейко» | Стр.33 | 37. «Не попади в беду на дороге» | стр 42 | беседа | 1 |  |  |  |
| 38 Чтение р.н.с. «Маша и медведь» | Стр.17 | 38 «О правилах пожарной безопасности» | стр.20 | беседа | 1 |  |  |  |

 **2.1.2ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

* **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**
* **Приобщение к социокультурным ценностям.**
* **Формирование элементарных математических представлений.**
* **Ознакомление с миром природы.**

**Содержание психолого-педагогической работы**

                     Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

**Сенсорное развитие.**Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.**Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных

предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий:

игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.**Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.**Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.**Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.**Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

итого: в неделю – 1 занятие в месяц – 4-5 занятийв год – 37 занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата планируемая** | **Дата фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 |  «Игры с мячом» |  И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений», Стр.10 | «Шар и куб» | И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» стр. 11 | 1 |  |  |  |
| 2 |  Игра «Палочка-игралочка» |  Стр.10 | «Большой- маленький» | Стр. 12 | 1 |  |  |  |
| 3 |  |  | «Один- много» | Стр.13 | 1 |  |  |  |
| 4 |  |  | «Подарки для куклы Маши» | Стр.14 | 1 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 5 | Игровое упражнение «Что катится, что не катится» | Стр.11 | «Собираем урожай овощей» | Стр. 15 | 1 |  |  |  |
| 6 | Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик» | Стр. 12 | «Длинный- короткий» | Стр.16 | 1 |  |  |  |
| 7 | Игровое упражнение «Найди такой же» | Стр. 12 | «Магазин игрушек» | Стр.17 | 1 |  |  |  |
| 8 | Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешки» | Стр. 13 | «Один- много» | Стр.18 | 1 |  |  |  |
| 9 | Игровое упражнение на повторение «Найди кубик, шарик» | Стр.12. | «Почини поезд» | Стр.19 | 1 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 10 | Игровое упражнение «Что в мешочке» | Стр.14 | «Длинный- короткий» | Стр.19 | 1 |  |  |  |
| 11 | Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку » | Стр.15 | «Сравнение по длине» | Стр.20 |  |  |  |  |
| 12 | Игровая ситуация «Хоровод матрешек | Стр.15 | «Сравнение двух групп предметов» | Стр.21 | 1 |  |  |  |
| 13 | Игровая ситуация «Строим башенку | Стр.16 | «Собираем куклу на прогулку» | Стр.22 | 1 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 14 | Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам» | Стр.17 | «Сравнение предметов по ширине» | Стр.23 | 1 |  |  |  |
| 15 | Игровая ситуация «Игрушки для кукол» | Стр.18 | «Широкий- узкий» | Стр. 24 | 1 |  |  |  |
| 16 | Игровая ситуация « Игра с матрешками» | Стр.19 | «Знакомство с треугольником» | Стр. 26 |  |  |  |  |
| 17 | Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу» | Стр.20 | «Сравнение двух групп предметов» | Стр.27 | 1 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 18 | Игровая ситуация « Играем с флажками» | Стр.20 | «Столько- сколько» | Стр. 28 | 1 |  |  |  |
| 19 | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» | Стр.21 | «Сравнение предметов по высоте» | Стр.29 | 1 |  |  |  |
| 20 | Игровая ситуация «Игра с мячами» | Стр.22 | «Высокий – низкий» | Стр.30 | 1 |  |  |  |
| 21 | Игровая ситуация «Играем со снежными комочками» | Стр.22 | «Сравнение двух групп предметов» | Стр.31 |  |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 22 | Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку» | Стр.23 | «Больше- меньше» | Стр.33 | 1 |  |  |  |
| 23 | Игровое упражнение « Подарим игрушки зайчику и мишке» | Стр.24 | «Сравнение равных и неравных групп предметов» | Стр.34 | 1 |  |  |  |
| 24 | Игровое упражнение «Игра с мячами» | Стр.25 | «Части суток» | Стр.35 | 1 |  |  |  |
| 25 | Игровое упражнение « Найди пару» | Стр.26 | «Сравнение предметов по длине и ширине | Стр.36 |  |  |  |  |
| **МАРТ** |
| 26 | Игровая ситуация «Закати шарик в домик» | Стр.26 | «Геометрические фигуры» | Стр.37 | 1 |  |  |  |
| 27 | Игра «Строим ворота для шарика» |  Стр.27 | «Сравнение предметов по величине» | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 28 | Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки» | Стр. 28 | «Один- много» | Стр. 39 | 1 |  |  |  |
| 29 | Игровая ситуация « Построим диванчик для куклы» | Стр.29 | «Части суток» | Стр.40 | 1 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| 30 | Игровое упражнение «Подарки для ежиков» | стр.30 | «Сравнение двух групп предметов» | Стр.41 |  |  |  |  |
| 31 | Игровое упражнение «Где спрятались игрушки» | Стр.31 | «Геометрические фигуры» | Стр.42 | 1 |  |  |  |
| 32 | Игровое упражнение «Путешествие на поезде» | Стр.32 | «Один и много» | Стр.44 | 1 |  |  |  |
| 33 | Игровое упражнение «Мы плывем на лодке» | Стр.33 | «Длинный- короткий» | Стр.44 | 1 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| 34 |  Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем » | Стр.34 | «Широкий- узкий» | Стр. 44 | 1 |  |  |  |
| 35 |  Игра « Делаем куличики большие и маленькие» | Стр.35 | «Ориентировка в пространстве» | Стр.45 |  |  |  |  |
| 36 | Игра «Поможем зайчику найти игрушки» | Стр. 36 | «Ориентировка во времени» | Стр.45 | 1 |  |  |  |
| 37 | Игры на повторение материала | Стр.36. | «Форма» | Стр.45 | 1 |  |  |  |

**Ознакомление с окружающим миром**

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.**Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.**Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.**Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.**Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**итого:** 38 занятий в год, 4-5 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Форма****проведения** | **Кол –во****часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |  |  |  |  |  |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| «Игрушки. Мишка.» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.31. | 1. «Транспорт» | О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Мишка» | М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Комплексные занятия 1мл.гр.» стр.33 | 2. « Мебель» | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 20 | беседа | 1 |  |  |  |
| Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых, игрушек) | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.40. | 3« Папа, мама ,я –спортивная семья » |  «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр. 21 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Морковка от зайчика» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.20. | 4. «Овощи и огород» |  О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду.» стр. 6О В Дыбина  | беседа | 1 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| «Мне нравиться в детском саду» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.15. | «5 « Одежда» | О,В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. » стр. 23 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Для чего нужна посуда?» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.14. | 6. «Чудесный мешочек» | О,В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 24 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Кошка с котятами .Игра «Найди миску для кошки и котенка» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.65. | 7. « Кто в домике живет?» | О. В Дыдина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 25 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Листопад, листопад, листья желтые летят». | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.21. | 8. «Меняем воду в аквариуме » | О,В,Соломенникова« Ознакомление с природой в детском саду.» стр. 26 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Игра чудесный мешочек» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.42. | 9. «Чудесный мешочек» | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр. 24 | беседа | 1 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| «Мы играем» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.18. | 10. «Помогите Незнайке» | О. В Дыдина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » стр. 26 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.85. | 11. «Теремок» | О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.173. | 12. «Варвара- краса .длинная коса» | О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением.» Стр. 28 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Рыбка плавает в воде» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 23 | 13. «В гостях у бабушки»  | О А Соломенникова.« Ознакомление с природой в детском саду» стр 29 | беседа | 1 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| «Зимние забавы родителей и малышей» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред.Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.122. | 14. «Найди предметы рукотворного мира» | О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением»стр 29 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Зимняя одежда и обувь» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред.Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой | 15. «Хорошо у нас в детском саду» | О В Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением.»стр 30 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Снеговичок и ёлочка» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр.26. | 16. «Наш зайчонок заболел» | О В Дыбина« Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 32 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Скоро новогодний праздник» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.137. | 17. «Покормим птиц зимой» |  О А Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду.» стр 32 | беседа | 1 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| «Кто нам помогает?» (Наблюдение за работой няни). | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.69 | 19. «Деревянный брусочек» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 34 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Такие разные предметы». Игра «Найди на ощупь» | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.175. | 20. «Приключение в комнате» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр 34 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Снеговичок и ёлочка» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр. | 21. «Радио» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 36 | беседа | 1 |  |  |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| «Я убираю игрушки» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.41 | 22. «Смешной рисунок » | О.В Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением.» стр 37 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Мы рассматриваем обувь» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.37 | 23. « Мое родное село» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр38 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Ознакомление с качествами предметов» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.204. | 24. « Вот так мама золотая прямо» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» . стр 39 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Котёнок Пушок» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 27 | 25. «У меня живет котенок» | О А Соломенникова.« Ознакомление сприродой в детском» стр 35 | беседа | 1 |  |  |  |
| **МАРТ** |
| «Признаки весны, одеваем куклу на прогулку» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.230. | 26 «Золотая мама» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.40 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Мамины помощники» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.244. | 27. « Как мы с Фунтиком возили песок» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.41 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.223. | 28. «Что мы делаем в детском саду» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.42 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Петушок и его семейка» | О.А.Соломенникова.стр.29«Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. | 29. «Уход за комнатными растениями» | Соломенникова.« Ознакомление сприродой в детском» стр 37 | беседа | 1 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |
| «Волшебный мешочек» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.236. | 30. «Тарелочка из глины» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением стр.44 | беседа | 1 |  |  |  |
|  «Кому что нужно?» (Игра с предметами)  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.22 | 31. «Няня моет посуду» | О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 45 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Рассматривание ветки дерева с почками» (Наблюдение за тем, как распускаются листья) | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред.Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.229 | 32. «Что лучше : бумага или ткань» |  О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь» |  | 33. «Покормим птиц весной» | О А Соломенникова.« Ознакомление с природой в детском» стр 32 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 31 | 34. «Прогулка по весеннему лесу» | О А Соломенникова.« Ознакомление с природой в детском» стр39 | беседа | 1 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| «Мы лечим куклу» | Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.47 | 35. «Подарки для медвежонка» | О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 48 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Любимые предметы» (карандаши, краски, пластилин)  | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.273. | 36. «Подарок для крокодила Гены» | О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 49 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Признаки весны» | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред.Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр.230. | 37. «Опиши предмет» | О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 50 | беседа | 1 |  |  |  |
| «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» | О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. Стр. 33 | 38. «Экологическая тропа» | А Соломенникова.« Ознакомление с природой в детском» стр42 | беседа | 1 |  |  |  |

**2.1.3ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

«Речевое развитие» включает в себя:

* **Развитие речи**
* **Художественная литература**

                                     **Содержание психолого-педагогической работы**

                                                                        *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.**Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни враздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.**На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

• глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно,

жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.**Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.**Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.**Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

*Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**1-я младшая группа 2-я младшая группа**

Итого: 2 занятия в неделю 1 занятие в неделю

8 занятий в месяц 4 занятия в месяц

72 занятия в год 38 занятий в год

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ 1 мл** | **Тема** | **Литература** | **№ 2 мл** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 1 | «Путешествие по территории участка» | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего развития) стр.31. |  | **–** |  | 1 |  |  |  |
| 2 | «Путешествие по комнате» | Стр.33 | 1 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.26 | 1 |  |  |  |
| 3 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | стр.33 |  | **–** |  |  |  |  |  |
| 3 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | Стр.34. | 2 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» | .29 | 1 |  |  |  |
| 4 | – |  | 3 | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | стр.30 | 1 |  |  |  |
|  | – |  | 4 | Звуковая культура речи: звуки у. | стр.32 | 1 |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 5 | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | стр.37. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 6 | Дидактическая игра «Поручения» | стр.37. | 5 | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картинки «Не уходи от на котик» | стр.34 | 1 |  |  |  |
| 7 | Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | стр.37 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 8 | Повторение сказки «Репка» .Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а»» | стр.38 | 6 | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картинки «Шарик улетел» | стр.36 | 1 |  |  |  |
| 9 | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». | Стр.40 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 10 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | Стр.41 | 7 | Чтение р.н.с. «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» | стр.37 | 1 |  |  |  |
| 11 | Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь | Стр.42. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 12 | Игры и упражнения на звукопроизн Стр.42ошение (звук у) |  | 8 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | стр.38 | 1 |  |  |  |
| 13 | Чтение песенки «Разговоры» | Стр.42. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Рассматривание сюжетных картин «Спасаем мяч» | Стр.43 | 9 | Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» | стр.38 | 1 |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 15 | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра..» | стр.46. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 16 | Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» | стр.47. | 10 | Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.40 | 1 |  |  |  |
| 17 | Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок..» | стр.48. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 18 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками | стр.49. | 11 | Звуковая культура речи звук И | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.41 | 1 |  |  |  |
| 19 | Чтение сказки «Козлятки и волк» | стр.49. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 20 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | стр.50 | 12 | Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.42 | 1 |  |  |  |
| 21 | Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби» | стр.51. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Дидактическое упражнение «Выше-ниже,дальше-ближе.» | стр.53. | 13 | Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.45 | 1 |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 23 | Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пь,б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» | стр.56. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 24 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | стр.57. | 14 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49 | 1 |  |  |  |
| 25 | Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» | стр.58 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 26 | Дидактические упражнения на произношения звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко» | стр.58. | 15 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо» «Чудесный мешочек» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.50 | 1 |  |  |  |
| 27 | Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..» | стр.59. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 28 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | стр.60. | 16 | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.51 | 1 |  |  |  |
| 29 | Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» | стр.61. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 30 | Дидактические упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси» | стр.64 | 17 | Игра инсценировка «У матрешки новоселье» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.52 | 1 |  |  |  |
| 31 | Беседа по картине «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | стр.61 |  |  |  | 1 |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 32 | Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» | стр.65 | 18 | Чтение р.н.с. «Гуси лебеди» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.53 | 1 |  |  |   |
| 33 | Игра кто «Кто позвал?» Д/и «Это зима? | стр 65. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 34 | Рассказывание без наглядного сопровождения. | стр.66. | 19 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.54 | 1 |  |  |  |
| 35 | Д/и «Устроим кукле комнату»Дид. упражнение на произношение звуков д,дь. | стр 67. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 36 | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик..» | стр 68. | 20 | Звуковая культура речи М Мь  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.56 | 1 |  |  |  |
| 37 | Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Стр 68. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 38 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | стр 69. | 21 | Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 57 | 1 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 39 | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.с. песенки «Ай,ду-ду, ду-ду,ду-ду.» | стр.70. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 40 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». | стр.71. | 22 | Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.59 | 1 |  |  |  |
| 41 | Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. | стр.71. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 42 | Чтение потешки «Наша Маша маленька»,стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». | стр 72. | 23 | Звуковая культура речи звук Б Бь | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60 | 1 |  |  |  |
| 43 | Повторение стихотворения С Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей,чья,чье» | стр 73. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 44 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» | стр 73. | 24 | Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.61 | 1 |  |  |  |
| 45 | Инсценирование сказки «Теремок». | стр 74. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 46 | Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» | стр 74. | 25 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.62 | 1 |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 47 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид.игра «Чья картинка?» | стр.77. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 48 | Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» | стр.77. | 26 | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Д.у. «Очень мамочку люблю, потому что….» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.64 | 1 |  |  |  |
| 49 | Рассматривание иллюстраций к произведению К,Чуковского «Путаница» Дид. Упражнение «Что я делаю? | стр.80. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 50 | Рассказывание произведения КУшинского «Гуси» без наглядного произведения. | стр.80. | 27 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.65 | 1 |  |  |  |
| 51 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». | стр.81. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 52 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» | стр.82. | 28 | Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67 | 1 |  |  |  |
| 53 | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» | стр.83. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 54 | Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» | стр.78. | 29 | Рассматривание сюжетных картин по выбору. Д.у. на звукопроизношение | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.68 | 1 |  |  |  |
| 55 | Рассматривание иллюстраций к произведению К,Чуковского «Путаница» Дид. Упражнение «Что я делаю? | стр.80. |  |  |  | 1 |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 56 | **1-я младшая** | **2-я младшая** |  |  |  |  |
| 57 | Чтение сказки «Маша и медведь» | стр.84. | 30 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д.у. «Когда это бывает» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70 | 1 |  |  |  |
| 58 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. | стр.84. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 59 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня..» | стр.85. | 31 | Звуковая культура речи: звук Ф | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.71 | 1 |  |  |  |
| 60 | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» | стр.85. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 61 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | стр.86. | 32 | Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка-рябушечка» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.73 | 1 |  |  |  |
| 62 | Купание куклы Кати. | стр 87. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 63 | Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» | стр 88. | 33 | Рассматривание сюжетной картинки «Подрастают цыплята» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.74 | 1 |  |  |  |
| 64 | Рассматривание сюжетной картины «В гостях» | стр 62. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 65 | Повторение материала. | стр 88. | 34 | Звуковая культура речи: звук С | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75 | 1 |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 66 | Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка». | стр.89. | 35 | Чтение р.н.с. «Бычок черный бочок,белые копытца» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76 | 1 |  |  |  |
| 67 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | стр.90. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 68 | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | стр.91. | 36 | Звуковая культура речи: звук З | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76 | 1 |  |  |  |
| 69 | Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | стр.91. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 70 | Дид. упражнение «Так или не так?» | стр.92. | 37 | Повторение стихотворений заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.78 | 1 |  |  |  |
| 71 | Чтение сказки В. Бианки « Лис и Мышонок» | стр.93. |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 72 | «Здравствуй весна!» | стр. 94. | 38 | Звуковая культура речи: звук Ц | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79 | 1 |  |  |  |

**2.1.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» осуществляет следующие цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

* **Приобщение к искусству;**
* **Изобразительная деятельность;**
* **Конструктивно-модельная деятельность;**
* **Музыкально – художественная деятельность.**

                                  **Содержание психолого-педагогической работы**

*Приобщение к искусству*

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

*Изобразительная деятельность*

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.**Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.**Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

*Конструктивно-модельная деятельность*

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

                                 *Музыкально-художественная деятельность*

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.**Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.**Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.**Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Рисование**

**Итого:**

1 занятие в неделю 4-5 занятий в месяц Всего 37 занятий в год

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 1 | «Лучики для солнышка». | Стр 57 | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.26 | 1 |  |  |  |
| 2 | «Зернышки для петушка» | Стр. 69 | «Идет дождь» | с.27 | 1 |  |  |  |
| 3 | «Раскрашивание репки» | Стр. 83 | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | с.29 | 1 |  |  |  |
| 4 | «Травка на лугу». | Стр. 94 | «Красивые лесенки» | с.30 | 1 |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 5 | «Зернышки для уточек» | Стр. 104 | «Разноцветный ковер из листьев» | с.33 | 1 |  |  |  |
| 6 | «Цыплята» | Стр. 114 | «Цветные клубочки» | с.36 | 1 |  |  |  |
| 7 | «Красивая чашка» | Стр. 126 | «Колечки» | с.36 | 1 |  |  |  |
| 8 | «Колеса для машин» | Стр. 135 | «Раздувайся пузырь….» |  с.37 | 1 |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 9 | «Яблоки» | Стр. 144 | «Красивые воздушные шары» | с.41 | 1 |  |  |  |
| 10 | «Следы» | Стр. 153 | «Разноцветные колеса» | с.43 | 1 |  |  |  |
| 11 | Веточка для птички» | Стр. 164 | «Нарисуй что то круглое» | с.45 | 1 |  |  |  |
| 12 | «Раскрашивание хвоста лошадки» | Стр. 173 | «Нарисуй что хочешь красивое» | с.46 | 1 |  |  |  |
| 13 | «Мячи» | Стр. 183 | Рисование по замыслу | с.3 | 1 |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 14 | «Ворота» | Стр. 195 | «Снежные комочки, большие и маленькие» | с.48 | 1 |  |  |  |
| 15 | «Ёлочные шары» | Стр. 207 | «Деревья на нашем участке» | с.50 | 1 |  |  |  |
| 16 | «Палочки» | Стр. 217 | «Елочка» | с 51 | 1 |  |  |  |
| 17 | «Тарелочки» | Стр. 229 | Знакомство с дымковской игрушкойРисование узоров | с.53 | 1 |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 18 | «Шарфик» | Стр. 241 | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | с.55 | 1 |  |  |  |
| 19 | «Одежда для мишки» | Стр. 251 | «Украсим рукавичку-домик» | с.56 | 1 |  |  |  |
| 20 | «Снег» | Стр. 261 | «Украсим дымковскую уточку» | с.58 | 1 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 21 | «Узор на тарелочке» | Стр. 271 | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | с.62 | 1 |  |  |  |
| 22 | «Мячики» | Стр. 281 | «Светит солнышко» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.63 | 1 |  |  |  |
| 23 | «Ползущий червячок» | Стр. 292 | «Самолеты летят» | с.65 | 1 |  |  |  |
| 24 | «Бублики» | Стр. 302 | «Деревья в снегу» | с.566 | 1 |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 25 | «Волны» | Стр. 313 | «Красивые флажки на ниточке» |  с.69 | 1 |  |  |  |
| 26 | «Зонтик» | Стр. 323 | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | с.71 | 1 |  |  |  |
| 27 | «Дождик» | Стр. 334 | «Книжки-малышки» | с.73 | 1 |  |  |  |
| 28 | «Дорожки» | Стр. 345 | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | с.74 | 1 |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 29 | «Море» | Стр. 355 | «Разноцветные платочки сушатся» | с.76 | 1 |  |  |  |
| 30 | «Колечки» | Стр. 365 | «Скворечник» | с.78 | 1 |  |  |  |
| 31 | «Заборчик» | Стр. 376 | «Красивый коврик» | с.78 | 1 |  |  |  |
| 32 | «Узоры на платье» | Стр. 388 | «Красивая тележка» | с.80 | 1 |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 33 | «Зеленая травка» | Стр. 401 | «Картинка о празднике» | с 84 | 1 |  |  |  |
| 34 | «Дождь» | Стр. 411 | «Одуванчики в траве | с.85 | 1 |  |  |  |
| 35 | «Солнечный зайчик» | Стр. 422 | «Рисование красками по замыслу | с.86 | 1 |  |  |  |
| 36 | «Мячи» | Стр. 432 | «Платочек» | с.87 | 1 |  |  |  |
| 37 | Повторение пройденного |  | «Высокий новый дом» | с.87 | 1 |  |  |  |

**Лепка**

**Итого:**

**1-я младшая: 2-я младшая:**

1 занятие в неделю 1 занятие в 2 недели

4 занятия в месяц 2-3 занятия в месяц

36 занятий в год 16 занятий в год

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 1 | 1 Лепка пирожков для котика. | Стр. 65 | «Знакомство с глиной, пластилином» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.27 | 1 |  |  |  |
|  | 2 «Горошек» | Стр. 79 |  |  | 1 |  |  |  |
| 2 | 3 «Крошки для утят» | Стр. 90 | «Палочки» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.28 | 1 |  |  |  |
|  | 4 «Бублики для кота» | Стр. 100 |  |  | 1 |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 3 | 5 «Угощения» | Стр. 110 | «Колобок» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.36 | 1 |  |  |  |
|  | 6 «Заборчик для козлят» | Стр. 122 |  |  | 1 |  |  |  |
| 4 | 7 «Трава» | Стр. 131 | «Подарок любимому щенку» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.38 | 1 |  |  |  |
|  | 8 «Пирожки» | Стр. 141 |  |  |  |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 5 | 9 «Веточки для козы» | Стр. 150 | «Крендельки» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с. 42 | 1 |  |  |  |
|  | 10 «Морковка» | Стр. 159 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 11 «Зёрнышки» | Стр. 169 | «Пряники» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с. 44 | 1 |  |  |  |
|  | 12 «Шарики для снеговика» | Стр. 178 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 13 «Ягоды» | Стр. 190 | Лепка по замыслу | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с. 46 | 1 |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 8 | 14 «Разноцветные шары» | Стр. 202 | «Погремушка» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с. 49 | 1 |  |  |  |
|  | 15 «Палочки для крыши» | Стр. 213 |  |  | 1 |  |  |  |
| 9 | 16 Дудочки» | Стр. 223 | «Башенка»  | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с. 53 | 1 |  |  |  |
|  | 17 «Снежные комки» | Стр. 235 |  |  |  |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 10 | 18 «Яблоки» | Стр. 246 | «Мандарины и апельсины» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.57 | 1 |  |  |  |
|  | 19 «Морковка» | Стр. 256 |  |  | 1 |  |  |  |
| 11 | 20 «Миски для медведей» | Стр. 266 | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.59 | 1 |  |  |  |
|  | 21 «Блюдца» | Стр. 276 |  |  | 1 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
|  | **1-я младшая** | **2-я младшая** |  |  |  |  |
| 12 | 22 «Пряники» | Стр. 287 | «Воробышки и кот» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.63 | 1 |  |  |  |
|  | 23 «Печенье» | Стр. 297 |  |  | 1 |  |  |  |
| 13 | 24 «Ягоды» | Стр. 308 | «Самолеты стоят на аэродроме» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.64 | 1 |  |  |  |
|  | 25 «Кузовок» | Стр. 318 |  |  | 1 |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 14 | 26 «Лучики для солнышка» | Стр. 329 | «Неваляшка » | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.70 | 1 |  |  |  |
|  | 27 «Пирожки» | Стр. 340 |  |  | 1 |  |  |  |
| 15 | 28 «Травка на лугу» | Стр. 350 | «Угощение для кукол, мишек зайчиков » | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.72 | 1 |  |  |  |
|  | 29 «Сыр для мышки» | Стр. 361 |  |  |  |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 16 | 30 «Разноцветные колеса» | Стр. 371 | «Зайчик» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.75 | 1 |  |  |  |
|  | 31 «Яйцо» | Стр. 382 |  |  | 1 |  |  |  |
| 17 | 32 «Лесенка» | Стр. 395 | «Красивая птичка» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.77 | 1 |  |  |  |
|  | 33 «Огурцы» | Стр. 406 |  |  | 1 |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| **1-я младшая** | **2-я младшая** |
| 15 | 34 «Сосиски для кошки» | Стр. 417 | «Угощение для кукол» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.85 | 1 |  |  |  |
|  | 35 «Земляника» | Стр. 427 |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 36 Повторение, закрепление на выбор |  | «Утенок» | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с 86 | 1 |  |  |  |

**Аппликация.**

**2-я младшая группа**

**итого:** 1 занятие в две недели**,** 2-3 занятия в месяц**,** 18 занятий в год

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 1 | «Большие и маленькие мячи» | 1 | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность детей в детском саду» с.28 |  |  |  |
| 2 | «Шарики катятся по дорожке» | 1 | с.32 |  |  |  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 3 | «Большие и маленькие яблоки на тарелки» | 1 | с.35 |  |  |  |
| 4 | «Ягоды и яблоки на блюдичке» | 1 | с.54 |  |  |  |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата****проведения фактическая** | **примечание** |
| 5 | «Разноцветные огоньки в домиках» | 1 | с.42 |  |  |  |
| 6 | Аппликация на полосе «Шарики и кубики» | 1 | с.43 |  |  |  |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата****проведения фактическая** | **примечание** |
| 7 | «Пирамидка» | 1 | с.51 |  |  |  |
| 8 | «Наклей какую хочешь игрушку» | 1 | с.54 |  |  |  |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 9 | «Красивая салфеточка» | 1 | с.58 |  |  |  |
| 10 | «Снеговик» | 1 | с.60 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 11 | «Узор на круге» | 1 | с.64 |  |  |  |
| 12 | «Цветы в подарок маме, бабушке» | 1 | с.67 |  |  |  |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 13 | «Флажки» | 1 | с.67 |  |  |  |
| 14 | «Салфетка» | 1 | с.73 |  |  |  |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 15 | «Скворечник» | 1 | с.76 |  |  |  |
| 16 | «Скоро праздник придет» | 1 | с.83 |  |  |  |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Кол-во часов** | **Литература** | **Дата проведения планируемая** | **Дата проведения фактическая** | **примечание** |
| 17 | «Цыплята на лугу» | 1 | с.87 |  |  |  |
| 18 | «Домик» | 1 | с.88 |  |  |  |

**Конструктивно – модельная деятельность**

**итого**: 37 занятий в год, 4-5 занятия в месяц,1 занятие в неделю

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Литература  | Тема | Литература | Формапроведения | Кол -вочасов |  дата проведения планируемая | дата проведения фактическая | Примечание |
| **1-я младшая**  | **2-я младшая**  |
| 1 | «Домик Мишке» | «Комплексные занятия» под ред.М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, стр.23 |  «Дорожки длинные» |  Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование», стр.31 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 2 | «Сложим шар из разрезных картинок» | стр.31 |  «Повтори за мной» | стр.110 |  Плоскостное моделирование. | 1 |  |  |  |
| 3 | «Кроватка для неваляшки» | стр.40 |  «Короткие дорожки» | стр.31 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 4 | «Заборчик для уточки» | стр.47 |  «Разные дорожки для машин» | стр.36 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 5 | «Построим будку для собачки | стр.53 |  «Перекрась машину» | стр.110 |  Плоскостное моделирование | Октябрь |  |  |  |
| 6 | «Кроватка для неваляшки» | стр.59 | « Ходят по дорожке маленькие ножки» | стр.54 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 7 | «Строим дорожку» | стр.66 | «Забор вокруг дома» | стр.46 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 8 | «Заборчик для коровы с телёнком» | стр.71 |  «Вкладыши» | стр110 |  Плоскостное моделирование | 1 |  |  |  |
| **НОЯБРЬ** |
| 9 | «Превращение башни в поезд» | стр.77 | «Загородки для зоопарка» | стр.64 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 10 | «Строем домик для матрёшки» | стр.83 |  «Повторяй - ка | стр110 |  Плоскостное моделирование | Ноябрь  |  |  |  |
| 11 | «Спрячь зайку» | стр.89 |  «Башенки» | стр.50 | Конструктивная деятельность |  |  |  |  |
| 12 | «Кроватка для мышонка» | стр.95 |  «Разные заборы» | стр110 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 13 | «Кормушка для птиц» | стр.101 | «Мебель для матрешек» | стр.91 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 14 | «Санки для зверят» | стр.108 | « «Моя любимая скамейка» | стр.40 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 15 | «Коробка для игрушек» | стр.115 |  «Ворота высокие и низкие» | стр.55 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 16 | «Поможем построить теремок» | стр.122 | «Домик Деда Мороза» | стр.59 | Конструктивная деятельность | Декабрь |  |  |  |
| 17 | «Подставки для ёлочек» | стр.129 |  «Разные машинки» | стр.64 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |
| 18 | «Полочка для кукольной обуви» | стр.137 | «Деревянный дом с забором»» | стр.68 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 19 | «Стол для кукол» | стр.143 | « Горка» |  стр.72 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 20 | «Стулья для кукол» | стр.149 | « Сложи узор»» |  стр.111 |  Плоскостное моделирование | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Лодочка для кошки» | стр.155 |  «Загородки для зоопарка» | стр.76 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 22 | «Сиденья для автобуса» | стр.162 |  «Дострой мой столбик» («Лего») | стр.82 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 23 | «Весенний домик для птиц» | стр.168 |  «Забор» | стр.86 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 24 | «Будки для собаки и щенка» | стр.175 |  «Мебель» | стр.91 |  Плоскостное моделирование | 1 |  |  |  |
| **МАРТ**  |  |  |  |  |
| 25 | «Широкая и узкая дорожки» | стр.181 |  «Найди пару» | , стр.111 |  Плоскостное моделирование | 1 |  |  |  |
| 26 | «Подставка для аквариума» | стр.188 |  «Какой формы сторона?» | стр.112 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 27 | «Скамеечка для куклы» | стр.195 |  «Дострой мои ворота» | , стр.92 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 28 | «Полочка для деревянных игрушек» | стр.201 |  «Кораблики»(«Лего») | стр.96 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ**  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Построй такую же башню, как на картинке» | стр.207 | «Дом с крылечком» | стр.68 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 30 | «Грузовик для шофёра» | стр.214 | «Длинный мост через ручеек для матрешек» | стр.104 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 31 | «Большой стол для повара» | стр.221 |  «Мосты длинные и короткие, высокие и низкие» | стр.108 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 32 | «Дома для животных» | стр.228 | «Домик с забором» | стр.68 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| **МАЙ** |
| 33 | «Построй по образцу» | стр.236 | «Машины на нашей улице» | стр.64 | Конструктивная деятельность |  Май  |  |  |  |
| 34 | «Подставка для игрушек» | стр.242 | «Забор с воротами вокруг детской площадки» | стр.86  | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 35 | «Поможем построить забор для зоопарка» | стр.248 | «Высокий мост через речку» | стр.104 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 36 |  |  | «Конструирование из песка» | стр.108  | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |
| 37 |  |  | «Машины на нашей улице» | стр.64 | Конструктивная деятельность | 1 |  |  |  |

**2.1.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

                                   **Содержание психолого-педагогической работы**

                                            *Формирование начальных представлений* *о здоровом образе жизни*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

                                                                     *Физическая культура*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.**Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Итого:**3 занятия в неделю, 9-13 занятий в месяц, 107 занятий в год

**Сентябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 1. | «Ходьба между двумя линиями» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» стр.23 | 1 |  |  |  |
| 2. | Физкультурное на воздухе  | Стр. 28 | 1 |  |  |  |
| 3. | «Ходьба по дорожке» | Стр. 23 | 1 |  |  |  |
| 4. | «Ходьба в разных направлениях» | Стр.23 | 1 |  |  |  |
| 5. | Физкультурное на воздухе  | Стр.28 | 1 |  |  |  |
| 6 | «Прыжки с продвижением вперед» | Стр.24 | 1 |  |  |  |
| 7 | «Ходьба и бег в прямом направлении» | Стр. 24 | 1 |  |  |  |
| 8 | Физкультурное на воздухе  | Стр.28 | 1 |  |  |  |
| 9 | «Прокатывание мячей в прямом направлении» | Стр. 25 | 1 |  |  |  |
| 10 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.25 | 1 |  |  |  |
| 11 | «Доползи до погремушки» | Стр.26 | 1 |  |  |  |
| 12 | Физкультурное на воздухе  | Стр.28 | 1 |  |  |  |

**Октябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 13 | «Ходьба по доске» | Стр.28 | 1 |  |  |  |
| 14 | Физкультурное на воздухе  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.32 | 1 |  |  |  |
| 15 | «Прыжки через шнур» | Стр.28 | 1 |  |  |  |
| 16 | «Прыжки из обруча в обруч» | Стр. 29 | 1 |  |  |  |
| 17 | Физкультурное на воздухе  | Стр. 33 | 1 |  |  |  |
| 18 | «Прокатывание мячей в прямом направлении» | Стр.29 | 1 |  |  |  |
| 19 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.30 | 1 |  |  |  |
| 20 | Физкультурное на воздухе | Стр.33 | 1 |  |  |  |
| 21 | «Ползание между предметами» | Стр.30 | 1 |  |  |  |
| 22 | «Лазание под шнур» | Стр.32 | 1 |  |  |  |
| 23 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.33 | 1 |  |  |  |
| 24 | «Ходьба и бег между предметами» | Стр.32 | 1 |  |  |  |
| 25 | Физкультурное на воздухе  | Стр.33 | 1 |  |  |  |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 26 | «Ходьба по доске» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.33 | 1 |  |  |  |
| 27 | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» | Стр.33 | 1 |  |  |  |
| 28 | Физкультурное на воздухе | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 29 | «Прыжки из обруча в обруч» | Стр.34 | 1 |  |  |  |
| 30 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр. 34 | 1 |  |  |  |
| 31 | Физкультурное на воздухе | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 32 | «Прокатывание мячей между предметами» | Стр.35 | 1 |  |  |  |
| 33 | «Ползание между предметами» | Стр.35 | 1 |  |  |  |
| 34 | Физкультурное на воздухе | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 35 | «Ползание по доске с опорой на ладони и колени» | Стр.37 | 1 |  |  |  |
| 36 | «Равновесие» | Стр. 37 | 1 |  |  |  |
| 37 | Физкультурное на воздухе | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 38 | «Ходьба по доске» | Стр.37 | 1 |  |  |  |
| 39 | «Ползание с опорой на ладони и колени» | Стр.26 | 1 |  |  |  |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 40 | «Ходьба между предметами» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 41 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.43 | 1 |  |  |  |
| 42 | «Прыжки через шнур» | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 43 | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» | Стр.38 | 1 |  |  |  |
| 44 | Физкультурное на воздухе | Стр.43 | 1 |  |  |  |
| 45 | «Прыжки со скамейки» | Стр.40 | 1 |  |  |  |
| 46 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.40 | 1 |  |  |  |
| 47  | Физкультурное на воздухе.  | Стр.43 | 1 |  |  |  |
| 48 | «Ползание по доске с опорой на ладони и колени» | Стр.42 | 1 |  |  |  |
| 49 | «Ходьба по доске» | Стр.42 | 1 |  |  |  |
| 50 | Физкультурное на воздухе | Стр.43 | 1 |  |  |  |
| 51 | «Прыжки из обруча в обруч» | Стр.43 | 1 |  |  |  |

**Январь.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 52 | Физкультурное на воздухе | Стр. 44 | 1 |  |  |  |
| 53 | «Прыжки между предметами» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.45 | 1 |  |  |  |
| 54 | «Прокатывание мячей» | Стр.45 | 1 |  |  |  |
| 55 | Физкультурное на воздухе | Стр.49 | 1 |  |  |  |
| 56 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.46 | 1 |  |  |  |
| 57 | «Ползание с опорой на ладони и стопы» | Стр.46 | 1 |  |  |  |
| 58 | «Ползание под дугу» | Стр.47 | 1 |  |  |  |
| 59 | Физкультурное на воздухе | Стр.49 | 1 |  |  |  |
| 60 | «Ходьба по доске» | Стр.47 | 1 |  |  |  |
| 61 | «Равновесие» | Стр. 43 | 1 |  |  |  |
| 61 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.49 | 1 |  |  |  |
| 62 | «Равновесие» | Стр.43 | 1 |  |  |  |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 63 | «Прыжки с продвижением вперед» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.50 | 1 |  |  |  |
| 64 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.54 | 1 |  |  |  |
| 65 | «Прыжки из обруча в обруч» | Стр.50 | 1 |  |  |  |
| 66 | «Прыжки с высоты» | Стр.51 | 1 |  |  |  |
| 67 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.54 | 1 |  |  |  |
| 68 | «Прокатывание мячей между предметами» | Стр.51 | 1 |  |  |  |
| 69 | «Бросание мяча через шнур» | Стр.52 | 1 |  |  |  |
| 70 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.54 | 1 |  |  |  |
| 71 | «Подлезание под шнур» | Стр.52 | 1 |  |  |  |
| 72 | «Лазание под дугу» | Стр.53 | 1 |  |  |  |
| 73 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.54 |  |  |  |  |
| 74 | «Равновесие» | Стр.58 | 1 |  |  |  |
| **Март** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 74 | «Ходьба по доске» | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.54 | 1 |  |  |  |
| 75 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.59 | 1 |  |  |  |
| 76 | «Прыжки между предметами» | Стр.56 | 1 |  |  |  |
| 77 | «Бросание и ловля мяча» | Стр.57 | 1 |  |  |  |
| 78 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.59 | 1 |  |  |  |
| 79 | «Ползание по скамейке» | Стр.57 | 1 |  |  |  |
| 80 | «Ползание с опорой на ладони и стопы» | Стр.58 | 1 |  |  |  |
| 81 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.59 | 1 |  |  |  |
| 82 | «Ходьба по гимнастической скамейке» | Стр.58 | 1 |  |  |  |
| 83 | «Ходьба и бег между предметами » | Стр.58 | 1 |  |  |  |
| 84 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.59 | 1 |  |  |  |

**Апрель.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 85 | Физкультурное на воздухе.  | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» Стр.64 | 1 |  |  |  |
| 86 | «Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом» | Стр.60 | 1 |  |  |  |
| 87 | «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» | Стр.60 | 1 |  |  |  |
| 88 | Физкультурное на воздухе | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 89 | «Прыжки из обруча в обруч» | Стр.61 | 1 |  |  |  |
| 90 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.61 | 1 |  |  |  |
| 91 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 92 | «Бросание и ловля мяча» | Стр.62 | 1 |  |  |  |
| 93 | «Ползание по гимнастической скамейке» | Стр.62 | 1 |  |  |  |
| 94 | Физкультурное на воздухе | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 95 | Физкультурное на воздухе | Стр.64 | 1 |  |  |  |

**Май.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Литература** | **Кол-во часов** | **дата проведения планируемая** | **дата проведения фактическая** | **Примечание** |
| 96 | Физкультурное на воздухе | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. 2 мл.гр.» стр. 64 | 1 |  |  |  |
| 97 | «Ходьба по гимнастической скамейке» | Стр.65 | 1 |  |  |  |
| 98 | «Прыжки со скамейки» | Стр.65 | 1 |  |  |  |
| 99 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 100 | «Прыжки» | Стр.66 | 1 |  |  |  |
| 101 | «Прокатывание мячей друг другу» | Стр.66 | 1 |  |  |  |
| 102 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 103 | «Бросание и ловля мяча» | Стр.67 | 1 |  |  |  |
| 104 | «Ползание по скамейке» | Стр.67 | 1 |  |  |  |
| 105 | «Лазание на наклонную лесенку» | Стр.68 | 1 |  |  |  |
| 106 | Физкультурное на воздухе | Стр.69 | 1 |  |  |  |
| 107 | Физкультурное на воздухе.  | Стр.69 | 1 |  |  |  |