

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. Н. Губа

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_ В. Н. Фисенко  
Приказ № 55/1  
от « 31 »августа 2023г

**Рабочая программа по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
для воспитанников разновозрастной младшей группы (2-4 года)  
обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
на 2023-2024 учебный год**

Составлена группой воспитателей  
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
Ветрова Яна Александровна  
Дикарева Наталья Викторовна

2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» для воспитанников обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад» Волчихинского района Алтайского края (далее – Программа) является нормативным документом, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования
- И. А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» для детей 2-3 лет, 3-4 лет
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста (2-3 лет) под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А Васильевой
- О. А Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» (2-3, 3-4 года)
- О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **От 2 лет до 3 лет**

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

– педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков

для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

– педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### 2) Математические представления:

– педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### 3) Окружающий мир:

– педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребѣнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

#### 4) Природа:

– в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела,

питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **От 3 лет до 4 лет**

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

– педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

– при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### **2) Математические представления:**

– педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

– знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

##### **3) Окружающий мир:**

– педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

#### 4) Природа:

– педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

### Планируемые результаты

#### **МП**

2-3 года: Различает и называет предметы ближайшего окружения. 3-4 года: Умеет группировать по цвету, размеру, форме. Знает понятия «больше-меньше», «один-много» и др. Различает форму предметов.

#### **Ознакомление с окружающим миром.**

2-3 года: Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Узнает и называет некоторых животных. Называет имена членов семьи и воспитателей.

3-4 года: Называет знакомые предметы, объясняет их значения. Ориентируется в помещениях детского сада. Знаком с некоторыми профессиями. Знает и называет некоторые растения и животных. Проявляет бережное отношение к природе.

### Математические представления

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

итога: в неделю – 1 занятие в месяц – 4-5 занятий в год – 37 занятий

№ п/п	Тема	Литература	Тема	Литература	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
	1-я младшая		2-я младшая					
1	«Игры с мячом»	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений»,	«Шар и куб»	И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений» №1 стр. 11	1			

		Стр.10						
2	Игра «Палочка-игралочка»	Стр.10	«Большой-маленький»	№2 Стр. 12	1			
3			«Один- много, мало»	№1 Стр.12	1			
4			«Много, один, ни одного»	№2 Стр.13	1			
5	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Стр.11	«Один, много, ни одного»	№3 Стр. 14	1			
6	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Стр. 12	«Один, много, ни одного»	№4 Стр.15	1			
7	Игровое упражнение «Найди такой же»	Стр. 12	«Длинный – короткий»	№1 Стр.16	1			
8	Игровое упражнение «Строим стульчики для матрешки»	Стр. 13	«Сколько?»	№2 Стр.17	1			
9	Игровое упражнение на повторение «Найди кубик, шарик»	Стр.12.	«Один – много»	№3 Стр.18	1			
10	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Стр.14	«Один– много»	№4 Стр.19	1			
11	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку »	Стр.15	«Сравнение по длине»	№1 Стр.19				
12	Игровая ситуация «Хоровод матрешек	Стр.15	«Наложение, приложение»	№2 Стр.20	1			

13	Игровая ситуация «Строим башенку»	Стр.16	«По много, поровну»	№3 Стр.21	1			
14	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Стр.17	«Столько – сколько»	№4 Стр.22	1			
15	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Стр.18	«Широкий- узкий»	№1 Стр. 23	1			
16	Игровая ситуация « Игра с матрешками»	Стр.19	«Сравнение предметов»	№2 Стр. 24				
17	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Стр.20	«Знакомство с треугольником»	№3 Стр.26	1			
18	Игровая ситуация « Играем с флажками»	Стр.20	«Столько- сколько»	№4 Стр. 27	1			
19	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Стр.21	«Вверху – внизу»	№1 Стр.28	1			
20	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Стр.22	«Высокий – низкий»	№2 Стр.29	1			
21	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Стр.22	«Сравнение предметов»	№3 Стр.30				
22	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Стр.23	«Больше- меньше»	№4 Стр.31	1			
23	Игровое упражнение	Стр.24	«Сравнение	№1 Стр.32	1			



	« Подарим игрушки зайчику и мишке»		равных и неравных групп предметов»					
24	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Стр.25	«Сравнение равных и неравных групп предметов»	№2 Стр.34	1			
25	Игровое упражнение « Найди пару»	Стр.26	«Столько – сколько, больше – меньше»	№3 Стр.34				
26	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Стр.26	«Закрепление сравнения. Геометрические фигуры»	№4 Стр.35	1			
27	Игра «Строим ворота для шарика»	Стр.27	«Воспроизведение заданного количества предметов и звуков»	№1 Стр.37	1			
28	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Стр. 28	«Большой – маленький. Пространственные направления»	№2 Стр. 38	1			
29	Игровая ситуация « Построим диванчик для куклы»	Стр.29	«Один – много. Пространственные направления»	№3 Стр.39	1			
30	Игровое упражнение «Подарки для ежиков»	стр.30	«Части суток»	№4 Стр.40				
31	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Стр.31	«Столько – сколько»	№1 Стр.41	1			
32	Игровое упражнение «Путешествие на	Стр.32	«Геометрические фигуры»	№2 Стр.41	1			

	поезде»							
33	Игровое упражнение «Мы плывем на лодке»	Стр.33	«Повторение»	№3	1			
34	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем »	Стр.34	«Повторение»	№4	1			
35	Игра « Делаем куличики большие и маленькие»	Стр.35	«Ориентировка в пространстве»					
36	Игра «Поможем зайчику найти игрушки»	Стр. 36	«Ориентировка во времени»		1			
37	Игры на повторение материала	Стр.36.	«Форма»		1			

## **Ознакомление с окружающим миром**

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**итоги:** 38 занятий в год, 4-5 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

Тема	Литература	Тема	Литература	Форма проведения	Кол – во часов	дата проведения планируема	дата проведения фактическая	Примечание
<b>1-я младшая</b>		<b>2-я младшая</b>						
«Игрушки. Мишка.»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 31.	1. «Транспорт»	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» №1 стр. 19	беседа	1			
«Мишка»	М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Комплексные	2. « Мебель»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	беседа	1			

	занятия 1мл.гр.» стр.33		№2 стр. 20					
Любимые игрушки» (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых, игрушек)	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы.» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 40.	3« Папа, мама ,я – семья »	«Ознакомление с предметным и социальным окружением.» №3 стр. 21	беседа	1			
«Морковка от зайчика»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №1 Стр.20.	4. «Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду.» №1 стр. 25 В Дыбина	беседа	1			
«Мне нравится в детском саду»	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.15.	«5 « Одежда»	О,В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. » №4 стр. 23	беседа	1			
«Для чего нужна посуда?»	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3	6. «Чудесный мешочек»	О,В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. №5 стр. 24	беседа	1			

	лет) стр.14.							
«Кошка с котятами .Игра «Найди миску для кошки и котенка»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 65.	7. « Кто в домике живет?»	О. В Дыдина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №6 стр. 25	беседа	1			
«Листопад, листопад, листья желтые летят».	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №2 Стр.21.	8. «Меняем воду в аквариуме »	О,В,Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» стр. 26	беседа	1			
«Игра чудесный мешочек»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 42.	9. «Чудесный мешочек»	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» №2 стр. 24	беседа	1			
«Мы играем»	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3	10. «Помогите Незнайке»	О. В Дыдина «Ознакомление с предметным и социальным окружением » №7 стр. 26	беседа	1			

	лет) стр.18.							
«Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 85.	11. «Теремок»	О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №8 стр. 27	беседа	1			
«Ознакомление детей с качествами и свойствам и предметов»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 173.	12. «Варвара-краса .длинная коса»	О.В.Дыбина «Ознакомление предметным и социальным окружением.» №9 Стр. 28	беседа	1			
«Рыбка плавает в воде»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №3 Стр. 23	13. «В гостях у бабушки»	О А Соломенникова .« Ознакомление с природой в детском саду» №3 стр 29	беседа	1			
«Зимние забавы родителей и малышей»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.)	14. «Найди предметы рукотворного мира»	О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением» №10 стр 29	беседа	1			

	Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 122.							
«Зимняя одежда и обувь»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой	15. «Хорошо у нас в детском саду»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» №11 стр 30	беседа	1			
«У кормушки»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №4 Стр.24.	16. «Наш зайчонок заболел»	О В Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» №12 стр 32	беседа	1			
«Скоро новогодний праздник»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 137.	17. «Покормим птиц зимой»	О А Соломенникова «Ознакомление природой в детском саду.» №4 стр 32	беседа	1			
«Кто нам помогает?» (Наблюдение за	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы	19. «Деревянный брусочек»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	беседа	1			

работой няни).	.»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 69		окружением» №13 стр 34					
«Такие разные предметы» . Игра «Найди на ощупь»	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы .»группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 175.	20. «Приключение в комнате»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» №14 стр 34	беседа	1			
«Снеговичок и ёлочка»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №5 Стр. 26	21. «Радио»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №15 стр 36	беседа	1			
«Я убираю игрушки»	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.41	22. «Смешной рисунок »	О.В Дыбина.«Ознакомление с предметным и социальным окружением.» №16 стр 37	беседа	1			
«Мы рассматрив	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-	23. « Мое родное село»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным	беседа	1			



аем обувь»	коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.37		и социальным окружением» №17 стр38					
«Ознакомление с качествами предметов»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 204.	24. « Вот так мама золотая прямо»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» . №18 стр 39	беседа	1			
«Котёнок Пушок»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №6 Стр. 27	25. «У меня живет котенок»	О А Соломенникова .« Ознакомление сприродой в детском» №6 стр 35	беседа	1			
«Признаки весны, одеваем куклу на прогулку»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 230.	26 «Золотая мама»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением №19 стр.40	беседа	1			
«Мамины помощник	Комплексные занятия по	27. « Как мы с Фунтиком	О В Дыбина «Ознакомление	беседа	1			

и»	программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 244.	возили песок»	с предметным и социальным окружением №20 стр.41					
«Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 223.	28. «Что мы делаем в детском саду»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением №21 стр.42	беседа	1			
«Петушок и его семейка»	О.А.Соломенникова. «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №7 стр. 29	29. «Уход за комнатными растениями»	Соломенникова .« Ознакомление сприродой в детском» №7 стр 37	беседа	1			
«Волшебный мешочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой	30. «Тарелочка из глины»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением №22 стр.44	беседа	1			

	М.А.Васильевой,стр. 236.							
«Кому что нужно?» (Игра с предметами)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 22	31. «Няня моет посуду»	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №23 стр 45	беседа	1			
«Рассматривание ветки дерева с почками» (Наблюдение за тем, как распускаются листья)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 229	32. «Что лучше : бумага или ткань»	О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №24 стр 46	беседа	1			
«Полочка для деревянных игрушек. Игра «Определи на ощупь»		33. «Покормим птиц весной»	О А Соломенникова .« Ознакомление с природой в детском» № стр 32	беседа	1			

«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. С№8 тр. 31	34. «Прогулка по весеннему лесу»	О А Соломенникова .«Ознакомление с природой в детском» №8 стр39	беседа	1			
«Мы лечим куклу»	Л.В.Абрамова ,И.Ф.Слепцова. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (для занятия с детьми 2-3 лет) стр.47	35. «Подарки для медвежонка»	О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №25 стр 48	беседа	1			
«Любимые предметы» (карандаш и, краски, пластилин)	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 273.	36. «Подарок для крокодила Гены»	О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» № 26 стр 49	беседа	1			
«Признаки весны»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста( от 2-3 лет.) Под ред.	37. «Опиши предмет»	О. В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №27 стр 50	беседа	1			

	Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,стр. 230.							
«Там и тут, там и тут одуванчик и цветут»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. №9 Стр. 33	38. «Экологическая тропа»	А Соломенникова .« Ознакомление с природой в детском» №9 стр42	беседа	1			