

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г

**Согласовано**  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. Н. Губа

**«Утверждаю»:**  
Директор  
\_\_\_\_\_ В. Н. Фисенко  
Приказ № 55/1  
от «31 »августа 2023г

**Рабочая программа по образовательной области  
«Речевое развитие»  
для воспитанников разновозрастной младшей группы (2-4 года)  
обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
на 2022-2023 учебный год**

Составлена группой воспитателей  
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
Ветрова Яна Александровна  
Дикарева Наталья Викторовна

2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» для воспитанников обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад» Волчихинского района Алтайского края (далее – Программа)) является нормативным документом, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования
- В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» для детей 2-3 лет, 3-4 лет

### **ЗОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

«Речевое развитие» включает в себя:

- **Развитие речи**
- **Художественная литература**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### *Художественная литература*

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения. Рассказывание по иллюстрациям. Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение.

### **Планируемые результаты**

2-3 года: Формируется активизируется и обогащается словарь. Правильно произносит звуки. Согласовывает существительные с местоимениями и глаголами. Может поделиться информацией. Слушает небольшие рассказы, появляется интерес к художественным произведениям. При повторном чтении проговаривает некоторые слова.

3-4 года: умеют различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы,

понимают обобщающие слова;

– активизируют в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. отчетливо произносят слова и короткие фразы. Умеют согласовывать слова в роде, числе, падеже; употребляют существительные с предлогами, Отвечают на разнообразные вопросы взрослого. Могут читать наизусть небольшое стихотворение. Составляют небольшой рассказ по иллюстрациям. участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок. Не спеша произносят небольшие потешки и стихотворения

### 1-я младшая группа

Итого: 2 занятия в неделю

8 занятий в месяц

68 занятия в год

### 2-я младшая группа

1 занятие в неделю

4 занятия в месяц

36занятий в год

№ 1 мл	Тема	Литература	№ 2 мл	Тема	Литература	Кол-во часов	Дата провед ения планир уемая	Дата проведен ия фактиче ская	Примечание
	1-я младшая			2-я младшая					
			1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №1 стр.28	1			
			2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	№2 стр. 31	1			
1	«Путешествие по территории участка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (Вторая группа раннего		–		1			

		развития) №1 стр.31.							
2	«Путешествие по комнате»	№2 Стр.33	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	№3 стр. 32	1			
3	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	№3 стр.33		—		1			
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	№4 Стр.34.	4	Звуковая культура речи: звуки у.	№4 стр. 33	1			
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	№1 стр.37.				1			
6	Дидактическая игра «Поручения» Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	№2 стр.37.	5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассмотрение сюжетной картинки «Не уходи от на котик»	№1 стр. 36	1			
7	Повторение сказки	№3 стр.38				1			

	«Репка» .Дидактические упражнения «Кто что ест?» , «Скажи «а»»								
8	Дидактические игры «Поручения », «Лошадки».	№4 Стр.40	6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»	№2 стр. 38	1			
9	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	№5 Стр.41				1			
10	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь	№6 Стр.42.	7	Звуковая культура речи: звук О. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	№3 стр. 39	1			
11	Игры и упражнения на звукопроизн Стр.42ошен ие (звук у) Чтение песенки «Разговоры»					1			
12	Рассматрива	№8 Стр.43	8	Чтение стихотворения	№4 стр. 40	1			

	ние сюжетных картин			А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»					
13	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	№1 Стр. 46				1			
14	Д/у «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит»	№2 Стр. 47	9	Чтение стих-я об осени. Д/у «Что из чего получается»	№1 стр. 41	1			
15	Д/и «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок»	№3 Стр. 48				1			
16	Д/у и игры с кубиками и кирпичиками	№4 Стр. 49	10	Звуковая культура речи, звук И	№2 стр. 42	1			
17	Чтение сказки «Козлятки и волк»	№5 Стр. 49				1			
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	№6 Стр. 50	11	Расматривание сюжетных картин.	№3 стр. 43	1			
19	Расматривание сюжетной картины	№7 Стр. 51				1			



20	Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе»	№8 Стр. 53	12	Чтение стих-я С. Маршака «Детки в клетке»	№4 истр. 46	1			
21	Дидактические игры на произношение звуков м-мь,п-пь,б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?»	№1 стр.56.				1			
22	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	№2 стр.57.	13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	№1 стр. 50	1			
23	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	№3 стр.58				1			
24	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	№4 стр.58.	14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо» «Чудесный мешочек»	№2 стр. 51	1			
25	Рассматривание иллюстрации	№5 стр.59.				1			

	й В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?»». Повторение песенки «Пошел котик на торжок..»								
26	Дидактическ ая игра «Подбери перышко»	№6 стр.60.	15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворение А. Босева «Снег идёт».	№3 стр. 52	1			
27	Рассматрива ние сюжетной картины	№7 стр.61.				1			
28	Дидактическ ие упражнения и игры на произношен ия звука к. Чтение стихотворен ия К. Чуковского о «Котауси и Мауси»	№8 стр.64	16	Игра инсценировка «У матрешки новоселье»	№4 стр. 53	1			
29	Чтение сказки Л.Н.Толстог о «Три медведя»	№1 стр.65				1			
30	Игра кто «Кто	№2 стр 65.	17	Чтение р.н.с. «Гуси лебеди»	№1 стр. 54	1			

	позвал?» Д/и «Это зима?»								
31	Рассказывание без наглядного сопровождения.	№3 стр.66.				1			
32	Д/и «Устроим кукле комнату» Дид. упражнение на произношение звуков д,дь.	№4 стр 67.	18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»	№2 стр. 55	1			
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	№5 стр 68.				1			
34	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	№6 Стр 68.	19	Звуковая культура речи М Мь. Д/у «Вставь словечко»	№3 стр. 57	1			
35	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей	№7 стр 69.				1			

	мальш?»								
36	Повторение материала	№8 стр. 70	20	Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Д/и «Ярмарка»	№4 стр. 58	1			
37	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н.с. песенки «Ай,ду-ду, ду-ду,ду-ду.»	№1 стр.71.				1			
38	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	№2 стр.71.	21	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц»	№1 стр. 59	1			
39	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	№3 стр 72.				1			
40	Повторение	№4 стр 73.	22	Звуковая культура речи звук	№2 стр. 60	1			

	стихотворения С Капутикян «Маша обедает» Д/и «Чей, чья, чье »			Б Бь					
41	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	№5 стр 73.				1			
42	Инсценирование сказки «Теремок».	№6 стр 74.	23	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	№3 стр. 62	1			
43	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	№7 стр 74.				1			
44	Рассматривание сюжетной картины	№8 стр. 75	24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	№4 стр. 63	1			
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид.игра	№1 стр.77.				1			

	«Чья картинка?»								
46	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики»	№2 стр.77.	25	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Д.у. «Очень мамочку люблю, потому что....»	№1 стр. 64	1			
47	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	№3 стр. 79				1			
48	Рассматривание иллюстраций к произведению К,Чуковского «Путаница» Дид. Упражнение «Что я делаю?»	№ 4 стр.80.	26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	№2 стр. 66	1			
49	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного произведения.	№5 стр.80.				1			

50	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	№6 стр.81.	27	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	№3 стр. 68	1			
51	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка»	№7 стр.82.				1			
52	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	№8 стр.83.	28	Рассматривание сюжетных картин по выбору. Д.у. на звукопроизношение	№4 стр. 69	1			
53	Чтение сказки «Маша и медведь»	№1 стр.84.				1			
54	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрации	№2 стр.84.	29	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Д.у. «Когда это бывает»	№1 стр. 71	1			

	ях к сказке.								
55	Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня..»	№3 стр.85.				1			
56	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	№4 стр.85.	30	Звуковая культура речи: звук Ф	№2 стр. 72	1			
57	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	№5 стр.86.				1			
58	Купание куклы Кати.	№6 стр 87.	31	Чтение и драматизация р.н.с. «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картинки	№3 стр. 73	1			
59	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	№7 стр 88.				1			
60	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	стр 62.	32	Звуковая культура речи: звук С	№4 стр. 75	1			
61	Повторение	№8 стр 88.				1			



	материала.								
62	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка».	№1 стр.89.	33	Чтение р.н.с. «Бычок черный бочок,белые копытца»	№1 стр. 76	1			
63	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	№2 стр.90.				1			
64	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	№3 стр.91.	34	Звуковая культура речи: звук з	№2 стр. 77	1			
65	Дид. упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	№4 стр.91.				1			
66	Дид. упражнение «Так или не так?»	№5 стр.92.	35	Повторение стихотворений заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	№3 стр. 79	1			
67	Чтение сказки В. Бианки « Лис и Мышонок»	№6 стр.93.				1			
68	«Здравствуй	№7 стр. 94.	36	Звуковая культура речи: звук	№4 стр. 80	1			

	весна!»			Ц					
	Повторени е материала	№8 стр. 94				1			