

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края

**«Рассмотрено»**

На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023г

**Согласовано**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О. Н. Губа

**«Утверждаю»:**

Директор  
\_\_\_\_\_ В. Н. Фисенко  
Приказ №55/1  
от «31 »августа 2023г

**Рабочая программа по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»  
для воспитанников разновозрастной младшей группы (2-4 года)  
обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
на 2023-2024 учебный год**

Составлена группой воспитателей  
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»  
Ветрова Яна Александровна  
Дикарева Наталья Викторовна

2023г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОО «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад» Волчихинского района Алтайского края (далее – Программа)) является нормативным документом, составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования
- Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»
- К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет»
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**От 2 до 3 лет**

#### **Содержание образовательной деятельности**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное

состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

### **От 3 лет до 4 лет**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **1) В сфере социальных отношений.**

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев,

комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками

на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### 4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,

листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

### **Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Занятия по развитию речи. Игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Ситуации активизирующего общения, двигательная активность. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), пальчиковые игры. Праздники и развлечения. Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

### **Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Социально – коммуникативное развитие

1-я младшая группа

итого: 2 занятие в неделю      8-10 занятий в месяц      71 занятий в год

Тема	Кол-во часов	Литература	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Примечание
1 «Игра с водой»	1	Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с детьми 2-3 лет. стр.5			
2 «Мы играем с песком»	1	Стр.6			
3. «К нам пришёл мишка»	1	Стр.6			

4 «Что спрятал Петрушка?»	1	Стр.7			
5 «Отгадай, что звучит?»	1	Стр.8			
6 «Я хороший»	1	Стр.8			
7 «Мы радуемся все вместе»	1	Стр.9			
8 «Красивые игрушки»	1	Стр.10			
9 «Игра с деревянными игрушками»	1	Стр.12			
10 «Мы играем с корабликами »	1	Стр.12			
11. «Филимоновские игрушки»	1	Стр.13			
12. «Поможем зверьям собраться на прогулку»	1	Стр.14			
13. «Для чего нужна посуда?»	1	Стр.14			
14. «Кто это?»	1	Стр.15			
15. «Мне нравится в детском саду»	1	Стр.15			
16. «Веселый паровозик»	1	Стр.16			
17. «Мы играем в театр»	1	Стр.17			
18 «Что делает помощник воспитателя»	1	Стр.17			
19. «Мы играем»	1	Стр.18			
20. «Мы накрываем на стол»	1	Стр.19			
21. «Поговорим о кошке»	1	Стр.19			



22. «Зайка в гости к нам пришёл»	1	Стр.20			
23. «Поможем Мишке напоить гостей чаем»	1	Стр.21			
24. «Рассмотри картинки»	1	Стр.22			
25. «Покажи книжку»	1	Стр.22			
26. «Я знаю слово «Пожалуйста»»	1	Стр.23			
27. «В гости бабушка пришла»	1	Стр.24			
28. «Мы лепим снеговика»	1	Стр.25			
29. «Подарок снеговика»	1	Стр.26			
30. «Мы играем со снеговиком»	1	Стр.26			
31. «Мы украшаем елку»	1	Стр.27			
32. «Что сначала ,что потом?»	1	Стр.27			
33. «Чудесный мешочек»	1	Стр.28			
34. «Смешинки»	1	Стр.29			
35. «Маша обедает»	1	Стр.31			
36. «Каша для куклы Кати»	1	Стр.32			
37. «Катауси иМауси»	1	Стр.32			
38. «Покажем зайчику участок»	1	Стр.33			
39. «Мы кормим птиц»	1	Стр.33			
40. «У кати красивое платье ,скажи ей об этом»	1	Стр.34			

41. «Мы рассматриваем обувь»	1	Стр.37			
42. «Мы играем»	1	Стр.38			
41. «Лис и мышонок»	1	Стр.39			
43. «Мы одеваемся по погоде»	1	Стр.40			
44. «Мы рассматриваем картинки»	1	Стр.40			
45. «Мы лепим баранки»	1	Стр.41			
46. «Я убираю игрушки»	1	Стр.41			
47. «Катаемся с горки»	1	Стр.42			
48. «Новая мебель Маши»	1	Стр.44			
49. «У бабушки в гостях»	1	Стр.45			
50. «Рассматривание картинки в книжках»	1	Стр.45			
51. «Тает снег»	1	Стр.46			
52 «Мы лечим куклу»	1	Стр.47			
53. «Поговорим о маме»	1	Стр.48			
54. «Расскажи о своих домашних животных»	1	Стр.48			
55. «Зачем нам глаза»	1	Стр.49			
56. «Грустный и веселый зайчики»	1	Стр.51			
57. «Что принес Петрушка?»	1	Стр.52			
58. «Мы помогаем ежику»	1	Стр.53			

59. «Волшебный мешочек»	1	Стр.53			
60. «Мы играем с кубиками»	1	Стр.54			
61. «Мы играем все вместе»	1	Стр.55			
62. «Собираемся гулять»	1	Стр.55			
63. «Поделись игрушками»	1	Стр.56			
64. «К нам пришла весна»	1	Стр.56			
65. «Мы бережём природу»	1	Стр.57			
66. «Мы играем в мяч»	1	Стр.58			
67. «Здравствуй весна!»	1	Стр.59			
68. «Печенье для котика»	1	Стр.60			
69. «Театрализованная игра по содержанию потешки»	1	Стр.60			
70. «Я люблю свое село»	1	Стр.61			
71. «Чего не стало?»	1	Стр.62			

## Социально- коммуникативное развитие

2-я младшая группа итого: 36 занятий в год      4-5 занятия в месяц      1 занятие в неделю

Тема	Литература	Кол-во часов	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая	Примечание
<b>2-я младшая</b>					
1Хрюша и Филя в гостях у ребят. »	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников.» стр. 5	1			
2 «У нас дома гости.»	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников « стр.6	1			
3. « У меня день рождение.»	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников.» стр 6	1			
4.« Я нашел игрушку.»	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11	1			
5. « Я тоже хочу эту игрушку.»	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11	1			

6. « Я поздравлю бабушку с днем рождения.»	А.В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 11	1			
7. «Чтобы мама улыбнулась.»	А..В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 12	1			
8. « Я звоню по телефону.»	В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр 12	1			
9. « Угощение для зайца.»	А..В Абрамова И.Ф Слепцова « Социально коммуникативное развитие дошкольников» стр13	1			
10. «Поможем Маше накрыть на стол.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 15	1			
11. « Угостим обезьянку фруктами..»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр16	1			
12. « Красивый коврик.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр16	1			
13. «Зайка в гости приходил всех ребят развеселил...»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 18	1			
14« Снежинки кружатся.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр26	1			

15« Найди себе пару..»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 26	1			
16. «Снежинки. »	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 26	1			
17. «Мы ждем деда Мороза»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 28	1			
18.« Повторяй за мной.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 32	1			
19. « Что умеет мой друг.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 33	1			
20. « Делай как я»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 34	1			
21. « Мои подарки.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 39	1			
22.»Любимые игрушки. »	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 40	1			
23. «С кем я играю »	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 40	1			

24. «Фантазеры.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 41	1			
25. « Стихи для мамы.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 46	1			
26. « Назови своих друзей.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 47	1			
27.« Как я умею радоваться.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 47	1			
28. « Букет для мамы.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 48	1			
29. «Кто работает в детском саду.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 54	1			
30. « Мы умеем проявлять сочувствие.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 55	1			
31. «Мои любимые .мультрики.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 55	1			
32. « С кем я живу.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 56	1			
33. «Помоги другому.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально	1			

	коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 60				
34. «Какой рисунок тебе нравится»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 61	1			
35. «Сильные ладошки.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 61	1			
36. «Назови ласково по имени.»	А,В, Абрамова И Ф Слепцова «Социально коммуникативное развитие дошкольника.» Стр 62				

### Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

итого: 34 занятия в год, 3 - 4 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

Тема	Литература	Форма проведения	Кол - во часов	дата проведения планируема я	дата проведения фактическая	Примечание
<b>2-я младшая</b>						
1.Умывание. Учить закатывать рукава, пользоваться мылом.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.75	Самообслуживание	1			



2.Уборка с клумбы высохших растений	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.16	Труд в природе	1			
3. Наблюдение за трудом няни	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47	беседа	1			
4. Самостоятельно поддерживать порядок в группе	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.43	Совместная деятельность с воспитателем	1			
5. Мыть лицо, насухо вытирать снятым и развернутым полотенцем, пользоваться расческой	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42	Самообслуживание	1			
6.Сбор опавших листьев и другого мусора на участке	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46	Труд в природе	1			
7.Наблюдение за трудом дворника	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80	беседа	1			
8.Расставлять книги на полочке	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.43	Совместная деятельность с воспитателем	1			
9. Учить детей выворачивать вещь налицо	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в	Самообслуживание	1			

	детском саду», стр.42					
10.Сгребание снега в определенное место.		Труд в природе				
11. .Наблюдение за трудом повара	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42	Беседа	1			
12 . Уход за игрушками, их мытье.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.78	Совместная деятельность с воспитателем	1			
13. Учить детей умению снимать и надевать одежду, обувь	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.42	Самообслуживание	1			
14.Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.		Труд в природе	1			
15.Наблюдение за трудом шофера (ведет машину, сгружает продукты)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80	беседа	1			
16.Протирать влажной тряпкой столы после занятий		Совместная деятельность с воспитателем	1			
17.Аккуратно складывать и вешать одежду		Самообслуживание	1			
18.Сгребание снега с дорожек		Труд в природе	1			
19.Наблюдение за трудом дворника (как он убирает снег, чистит дорожки, посыпает дорожки песком)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»,	Наблюдение	1			

	стр.80					
20.Готовить материал к занятиям по лепке		Совместная деятельность с воспитателем	1			
21.Наводить порядок в своем шкафу		Самообслуживание	1			
22.Сметать снег со скамеек, построек		Труд в природе	1			
23.Наблюдение за тем, как взрослые работают на участке (убирают снег)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47	беседа	1			
24.Собирать со столов кисточки, обрезки бумаги после занятий	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.80	Совместная деятельность с воспитателем	1			
25.Учить застегивать и расстегивать пуговицы		Самообслуживание	1			
26.Кормление птиц	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.44	Труд в природе	1			
27. «Мы помощники взрослых»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47	беседа	1			
28.Подклеивать книги, коробки для игр	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46	Совместная деятельность с воспитателем	1			
29.Вытирать ноги при входе в помещение		Самообслуживание	1			

30. Посев семян цветов (астра, ромашка)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.45	Труд в природе	1			
31. «Кто нас кормит»	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.47	беседа	1			
32.Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.46	Совместная деятельность с воспитателем	1			
33.Благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом		Самообслуживание	1			
34 Коллективный труд по уборке территории.	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», стр.44	Труд в природе	1			

### Формирование основ безопасности

итого: 38 занятий в год, 4- 5 занятия в месяц, 1 занятие в неделю

Тема	Литература	Тема	Литература	Форма проведения	Кол - во часов	дата проведения планируемая	дата проведения фактическая	Примечание
1-я младшая		2-я младшая						
1. «Взаимная забота о ближних»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников с	1.«Мир природы»	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр.47	беседа	1			

	детьми 2-7 лет» стр.8							
2 «Каждой вещи свое место»	стр.11	2. «Водители и пешеходы»	стр.40	беседа	1			
3 «Не разговаривай с незнакомым человеком»	Стр.14	3.«Бытовые приборы и ребенок»	стр.11	беседа	1			
4 «Опасные предметы»	Стр.15	4. «Контакты с животными»	стр.56	беседа	1			
5 «Как назвать ласково своих ближних »	Стр.9	5. «Пешеходный переход»	стр.43	беседа	1			
6 «Что может случиться если...?»	Стр.14	6. «Порошки не игрушки, таблетки не конфетки»	стр.33	беседа	1			
7 «Если я потерялся»	Стр.16.	7.«Бездомные животные»	стр.56	беседа	1			
8 Чтение р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Стр.16	8. «Домик у дороги нам всегда поможет»	стр.42		1			
9 «Огонь –наш друг?»	Стр.19	9. «Порошки не игрушки, таблетки не конфетки»	стр.33		1			
10 «Какими предметами нельзя играть?»	Стр.12	10.«В дверь звонок? Смотри в глазок!»	стр.15	беседа	1			
11 «Любимые игры на площадке	Стр.26	11.«Коварные сосульки»	стр.25	беседа	1			
12«Назови	Стр.9	12. «Что такое	стр.40	беседа	1			

ласково маму»		ПДД?»						
13 Чтение р.н.с. сказки «Красная шапочка»	Стр.16.	13.«Если ты потерялся»	стр.16	беседа	1			
14 «Опасные игры»	Стр.18	14. «Осторожно-гололед!»	стр.25	беседа	1			
15 Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»	Стр.18.	15. «Светофор»	стр.42	беседа	1			
16 «Небезопасные зимние забавы»	Стр.25	16 .«Игры у новогодней елки»	стр.20	беседа	1			
17 «Незнакомый человек»	Стр.16	17. «Зимой на горке»	стр.25	беседа	1			
18. Чтение р.н.с. сказки «Гуси-лебеди»	Стр.17	18. «Осторожно-гололед!»	стр.25	беседа	1			
19 Чтение сказки К.И Чуковского «Путаница»	Стр.20	19. «Помощник на дороге»	стр.42	беседа	1			
20 «Предметы гигиены»	Стр.31.	20 «Взаимная забота и помощь в семье»	стр.8	беседа	1			
21 «Как ты помогаешь маме	Стр.10	21. «Зимние дороги»	стр.42	беседа	1			
22 Чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит»	Стр.12.	22. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми»	стр.15	беседа	1			

		людьми»						
23 «Как позвать на помощь?»	Стр.6	23. «Как был наказан любопытный язычок»	стр.30	беседа	1			
24«Опасные ситуации»	Стр.27	24. «Транспорт»	стр.45	беседа	1			
25 «Игры со снегом»	Стр.28	25.«Безопасное поведение»	стр.26	беседа	1			
26 «Соблюдаем режим дня»	Стр.31	26. «Правила поведения на участке детского сада»	стр.25	беседа	1			
27 «Кто сказал мяу?»	Стр.17	27. «О правилах поведения в транспорте»	стр.45	беседа	1			
29 «Нарисуй любимое животное и расскажи о них»	Стр.29.	28. «Огонь наш друг, огонь наш враг»	стр.18	беседа	1			
29 «Пирамида здоровья»	Стр.31	29. Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»	стр.52	беседа	1			
30 «Чтобы не болеть...»	Стр.31	30. «Дорожные знаки»	стр.43	беседа	1			
31 «Правила поведения на природе»	Стр.47	31. «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко»	стр.33	беседа	1			
32 «1, 2, 3- что	Стр.19	32. «Правила	стр.24	беседа	1			

может быть опасно- найди»		поведения на воде»						
33 «Вкусное-полезное»	Стр.36	33. «Безопасность на дороге»	стр.40	беседа	1			
34 «Игра - дело серьёзное»	Стр.27.	34. « Наша улица»	стр.43	беседа	1			
35 «Правила поведения в общественном транспорте»	Стр.45.	35 «О правилах пожарной безопасности»	стр.20	беседа	1			
36 «Беседа о добром и злом огне»	Стр.18	36. «Насекомые-польза и вред»	стр.49	беседа	1			
37 «Правила доктора Неболейко»	Стр.33	37. «Не попади в беду на дороге»	стр 42	беседа	1			
38 Чтение р.н.с. «Маша и медведь»	Стр.17	38 «О правилах пожарной безопасности»	стр.20	беседа	1			