

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О. Н. Губа

«Утверждаю»:
Директор
_____ В. Н. Фисенко
Приказ №55/1
от « 31 »августа 2023г

**Рабочая программа по образовательной области
«Познавательное развитие»
для воспитанников разновозрастной старшей группы (4-6 года)
обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1»
«Правдинский детский сад»
на 2023-2024 учебный год**

Составлена группой воспитателей
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»
«Правдинский детский сад»
Четверик Надежда Леонидовна
Дикарева Наталья Викторовна

2023г.

Рабочая программа для старшей разновозрастной группы по образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного обучения дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская СШ №1» приказ №64 от 31.08.2023г.

Литература И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» для детей (4-5), (5-6) лет.

Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» для детей (4-5), (5-6) лет.

- Методическое пособие О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова «Давайте сохраним...» для детей 4-7 лет
- Парциальная программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Пояснительная записка

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Старшая группа

Данный раздел программы включает комплекс игровых заданий и упражнений наглядно – практических методов и приёмов обучения.

На занятиях по ФЭМП создаются условия для воспитания у ребёнка личностных качеств самостоятельности, активности, внимания, памяти, мышления. Детей учат анализировать и выполнять задания, обосновывать выбор действия, делать обобщения.

Ознакомление с предметным окружением и миром природы

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном селе, назвать его, знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.. Умеет

занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Основные цели и задачи познавательного развития.

Средняя группа

Старшая группа

<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 	<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
---	---

- 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Формирование элементарных математических представлений.

Пояснительная записка

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал,

- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;
 - педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого

<p>прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</p>	<p>и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>2) Математические представления: – в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами; – педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.</p>
--	--

Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Средняя группа	Старшая группа
<p>Окружающий мир Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по</p>	<p>Окружающий мир: – педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России,</p>

назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);

памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

– педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

3) Природа:

– педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

– педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	
--	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Познавательное развитие»

О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова «Давайте сохраним...» для детей 4-7 лет.

Цель программы – формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе

Основные задачи:

- Понимать и осмысливать простейшие связи в экологических системах;
- Обогащать практический опыт детей по уходу за объектами живой природы;
- Развивать стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях.

Парциальная программа О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка:

- воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

- содействие атмосфере национального быта;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

В средней группе: Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково – творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук

Чтение художественной литературы

Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук

Чтение художественной литературы

Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская (исследование окружающего мира и экспериментирование с ними) Игровые упражнения Игры – экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Объяснение.

Старшей группе:

Организованная образовательная деятельность по ФЭМП, по ознакомлению с окружающим миром. Экспериментально-исследовательская деятельность (опыты, экскурсии, прогулки, путешествия, наблюдения, трудовая деятельность), конструирование их конструкторов разного вида, бумаги, оригами, конструктивно-модельная деятельность, развивающие и дидактические игры, игры - драматизации, организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, моделирование, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, досуги, КВН, математические викторины, работа в рабочих тетрадях, игровые обучающие ситуации. Индивидуальная работа по познавательному развитию детей
Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательной области.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Может устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательной области.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя

способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (обязательная часть)

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу, достопримечательности, культуру, традиции родного края, села. Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений О.Р.Меремьянина, С.А. Суворова «Давайте сохраним ...»

Повышается нравственно-экологическая культура дошкольника. Экологическая компетентность ребенка проявляется в умении применять знания в практику деятельности при решении несложных природоведческих ситуаций.

Тематическое планирование.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Итого занятий 36, 4-5 занятий в месяц, 1 занятие в неделю.

Сентябрь

№ п/п	Тема	Количество часов	Литература		Дата планируемая по вторникам	Дата фактическая	Примечание
			Средняя группа	Старшая группа			
	Средняя группа	Старшая группа		Средняя группа	Старшая группа		
1	Сравнение двух групп предметов	Закрепление навыков счета в пределах 5	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
2	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету	Упражняться в счете и отсчитывание предметов в пределах 5	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
3	Геометрические фигуры	Учить понимать независимость результата счета в пределах 5	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
4	Сравнение двух групп предметов, разных по форме	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Октябрь

5	Счет в пределах 3.	Учить считать в пределах 6	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
6	Закрепление счета в пределах 3.	Учить считать в пределах 7	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
7	Счет в пределах 3.	Знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
8	Порядковое значение числа.	Учить считать в пределах 8	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
9	Образование числа 4	Учить считать в пределах 9	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных			

				математических представлений»			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

ноябрь

10	. Счет в пределах 4.	Познакомить с порядковым значением чисел 8и9	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
11	Образование числа5.	Познакомить с образованием числа 10	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
12	Порядковое значения числа 5	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
13	Закреплять счет в пределах 5	Познакомить с цифрами 1и2	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Декабрь

14	Знакомство с цилиндром.	Познакомить с цифрой 3	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
15	Закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	Познакомить с цифрой 4	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
16	Отсчет предметов в пределах 5	Познакомить с цифрой 5	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
17	Счет звуков в пределах 5	Познакомить с цифрой 6	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Январь

18	. Сравнение трех предметов по длине.	Познакомить с цифрой 7	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
19	Ориентировка в пространстве	Познакомить с цифрой 8	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных			

	(слева, справа, налево, направо)			математических представлений»			
20	Сравнение трех предметов по ширине.	Познакомить с цифрой 9	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Февраль

21	Умение ориентироваться в пространстве.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
22	Геометрические фигуры.	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
23	Учить двигаться в заданном направлении.	Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
24	Сравнение предметов по величине (в пределах 5).	Познакомить с цифрой 0	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Март

25	Сравнение трех предметов по высоте.	Познакомить с записью числа 10	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
26	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	Учить делить квадрат на 2 равные части	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
27	Закрепление: результат счета не зависит от расстояния между предметами	Деление круга на 4 равные части	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
28	Сравнение цилиндра с кубом и шаром.	Деление квадрата на 4 равные части	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
29	Количественный и	Учить понимать отношение рядом	1	И.А. Помораева В. А. Позина			

	порядковый счет в пределах 5.	стоящих чисел		«Формирование элементарных математических представлений»			
--	-------------------------------	---------------	--	--	--	--	--

Апрель

30	Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	Сравнивать величину предметов по представлению	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
31	Сравнение предметов по величине.	Умение двигаться в заданном направлении	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
32	Количество и счет	Количество и счет	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
33	Величина	Величина	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Май

34	Ориентировка в пространстве	Ориентировка в пространстве	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
35	Ориентировка во времени	Ориентировка во времени	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			
36	Закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала	1	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»			

Тематическое планирование

Ознакомление с предметным окружением и миром природы

Итого занятий 36, 4-5 занятий в месяц, 1 занятие в неделю.

№	Тема		Кол-во часов	Литература О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
	Средняя группа	Старшая группа					
1	«Расскажи о любимых предметах.»	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	О.В. Дыбина			
2	«Что нам осень принесла?»	«Во саду ли, в огороде»	1	О.А. Соломенникова			
3	«Моя семья»	«Моя семья»	1	О.В. Дыбина			
4	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	«Экологическая тропа осенью»	1	О.А. Соломенникова			

Октябрь

5	«Петрушка идет трудиться»	«Что предмет расскажет о себе »	1	О.В. Дыбина			
6	«Прохождение экологической тропы»	«Берегите животных»	1	О.А. Соломенникова			
7	«Мои друзья»	«О дружбе и друзьях»	1	О.В. Дыбина			
8	«Знакомство с Декоративными птицами»	«Прогулка по лесу»	1	О.А. Соломенникова			
9	«Петрушка идет рисовать»	«Коллекционер бумаги»	1	О.В. Дыбина			

Ноябрь

10	«Осенние посиделки»	«Осенины»	1	О.А. Соломенникова			
11	«Детский сад наш	«Детский сад»	1	О.В. Дыбина			

	так хорош- лучше сада не найдешь»							
12	«Скоро зима!»	«Пернатые друзья»		О.А. Соломенникова				
13	«Петрушка- физкультурник»	«Наряды куклы Тани»		О.В. Дыбина				

Декабрь

14	«Дежурство в уголке природы»	«Покорми птиц»	1	О.А. Соломенникова				
15	Целевая прогулка «Что такое улица»	«Игры во дворе»	1	О.В. Дыбина				
16	«Почему растаяла Снегурочка?»	«Как животные помогают человеку»	1	О.А. Соломенникова				
17	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	«В мире металла»	1	О.В. Дыбина				
				Стр.33	Стр.34			

Январь

18	«Стайка снегирей на ветках рябины»	«Зимние явления в природе»	1	О.А. Соломенникова				
19	«Узнай все о себе воздушный шарик»	«В мире металла»	1	О.В. Дыбина				
20	«В гости к деду Природоведу»	«Экологическая тропа в здании детского сада»	1	О.А. Соломенникова				
21	«В мире стекла»	«Песня колокольчика»	1	О.В. Дыбина				

Февраль

21	«Рассматривание кролика»	«Цветы для мамы»	1	О.А. Соломенникова				
22	«Наша армия»	«Российская армия»	1	О.В. Дыбина				
23	«Посадка лука»	«Экскурсия в зоопарк »	1	О.А. Соломенникова				

	«В мире пластмассы»	«Путешествие в прошлое лампочка»			О.В. Дыбина			

Март

24	«Мир комнатных растений»	«Мир комнатных растений»	1		О.А. Соломенникова			
25	«В гостях у музыкального руководителя»	«В гостях у художника»	1		О.В. Дыбина			
26	«В гости к хозяйке луга»	«Водные ресурсы Земли»	1		О.А. Соломенникова			
27	«Путешествие в прошлое кресла»	«Путешествие в прошло пылесоса»	1		О.В. Дыбина			

Апрель

28	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	«Леса и луга нашей родины»	1		О.А. Соломенникова			
29	«Мое село»	«Россия-огромная страна»	1		О.В. Дыбина			
30	«Экологическая тропа весной»	«Весенняя страда»	1		О.А. Соломенникова			
31	«Путешествие в прошлое одежды»	«Путешествие в прошлое телефона»	1		О.В. Дыбина			
32	«Что мы знаем о фруктах»	«Природный материал- песок, глина, камни»	1		О.А. Соломенникова			

Май

33	«Наш любимый плотник»	«Профессия-артист»	1		О.В. Дыбина			
34	«Что мы знаем о растениях»	«Солнце, воздух и вода –наши верные друзья»	1		О.А. Соломенникова			
35	«Знакомство с детским садом»	«Предметное окружение»	1		О.В. Дыбина			

	и его работниками»						
36	«Что мы знаем о домашних и диких животных»	«Животный мир: пртицы»	1	О.А. Соломенникова			

Вариативная часть Реализация регионального компонента

№	наименование мероприятия	форма проведения	литература	дата проведения
1	«Алтай – что за край» «Барнаул – столица Алтая» «Что летом родится, - зимой- пригодится». «Гуляй, да присматривайся».	НОД	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.117 – 119 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 64 - 65	Сентябрь 08.09.2023 15.09.2023 22.09.2023 29.09.2023
2	«В медвежьем краю» «Деревеньки с веселыми именами» «Вершки да корешки» «Октябрь пахнет капустой»	НОД	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 121,126; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Октябрь 06.10.2023 13.10.2023 20.10.2023

			Стр.66 - 67	27.10.2023
3	«Если бы я был» «Живет повсюду красота» «Гончарные мастерские» «Дикие животные»	НОД	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 128 – 129 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр.69	Ноябрь 03.11.2023 10.11.2023. 17.11.2023 24.11.2023
4	«Золотое озеро» «Куда возвращаются птицы» «Тревога». «Здравствуй зимушка зима!» «Проказы старухи зимы».	НОД	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.133 -136;165 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 71 - 72	Декабрь 01.12.2023 08.12.2023. 15.12.2023 22.12.2023 29.12.2023
5	«Хозяйка Медной горы» «С Новым годом со всем родом!» «Гуляй, да присматривайся».	НОД	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 170. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 73 - 74	Январь 12.01.2024 19.01.2024 26.01.2024

6	<p>«Сказка для Кузи».</p> <p>«Письмо Нафане».</p> <p>«Ой ты, Масленица!»</p>	НОД	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Стр. 76 - 77</p>	<p>Февраль</p> <p>02.02.2024</p> <p>09.02.2024</p> <p>16.02.2024</p>
7	<p>«Нет милее дружка, чем родимая матушка».</p> <p>«Мудреному и счастье к лицу» .</p> <p>«Гуляй, да присматривайся».</p> <p>«Весна, весна, поди сюда!».</p>	НОД	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Стр. 77 - 79</p>	<p>Март</p> <p>01.03.2024</p> <p>15.03.2024</p> <p>22.03.2024</p> <p>29.03.2024</p>
8	<p>«Где всегда темно»</p> <p>«Насекомые нашего края»</p> <p>«Шутку шутить- людей насмешить».</p> <p>«Небылица в лицах, небывальщина»</p>	НОД	<p>«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.123; 148</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева</p> <p>Стр. 80 - 81</p>	<p>Апрель</p> <p>05.04.2024</p> <p>12.04.2024</p> <p>19.04.2024</p> <p>26.04.2024</p>
9	<p>«Родные просторы»</p> <p>«Что? Где? Когда?»</p> <p>«Победа в воздухе не вьется, а руками</p>	НОД	<p>«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.158; 172</p> <p>«Приобщение детей к истокам</p>	<p>Май</p> <p>03.05.2024</p> <p>17.05.2024</p>

	достаётся». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»		русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 83 - 84	24.05.2024 31.05.2024
--	--	--	---	--------------------------