

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №1» Волчихинского района Алтайского края

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ О. Н. Губа

«Утверждаю»:
Директор
_____ В. Н. Фисенко
Приказ № 55/1
от « 31 »августа 2023г

**Рабочая программа по образовательной области
«Социально- коммуникативное развитие»
для воспитанников разновозрастной старшей группы (4-6 года)
обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1»
«Правдинский детский сад»
на 2023-2024 учебный год**

Составлена группой воспитателей
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»
«Правдинский детский сад»
Четверик Надежда Леонидовна
Дикарева Наталья Викторовна

2023

Рабочая программа для старшей разновозрастной группы по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Волчихинская СШ №1» приказ №64 от 31.08.2023г.

Литература:

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.5

В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»

Картотека «Ребенок в семье и сообществе

Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»

Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»

Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Картотека «Безопасность»

Пояснительная записка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Социально – коммуникативное развитие»

Средняя группа

«Социально- коммуникативное» развитие детей проводится во второй половине дня, через планируемые формы работы (беседы, дидактические игры, театрализованные игры, презентации), направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; позитивных установок к различным видам труда и творчества; основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Старшая группа

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организациях; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; к окружающим привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Основные цели и задачи:

«Социально – коммуникативное развитие»

Средняя группа

Старшая группа

Формирование первичных ценностных представлений

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками,

желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

– обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

– содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

– поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

– обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и

деятельности;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

патриотизма:

– воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

– знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

– поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

– формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

– развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

– знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

– знакомить с основными правилами пользования сети

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4

Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной

человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.

Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках:

День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает,

деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная

изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).

Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует

страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.

Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.

Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Средняя группа

Старшая группа

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Пояснительная записка.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и

1) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и

<p>посудомоечные машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	<p>услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p> <p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
--	--

Формирование основ безопасности

Средняя группа	Старшая группа
<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и</p>	<p>1) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения</p>

<p>ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	<p>ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.</p> <p>Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p> <p>Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.</p>
---	---

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Занятия, Экскурсии, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Беседы, Просмотр видеофильмов, Поисково-творческие задания, Объяснение, Рассматривание иллюстраций, Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры, игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, Игра-импровизация по мотивам сказок пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций, Имитативные упражнения, Проектная деятельность, Дидактические игры, Речевые задания и упражнения, Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, Экспериментирование и исследования.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Культурные способы поведения (обязательная часть)

Соблюдает правила элементарной вежливости. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность (обязательная часть)

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Безопасное поведение (обязательная часть)

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный

пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность (обязательная часть)

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 5 до 6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательной области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Культурные способы поведения (обязательная часть)

Соблюдает правила элементарной вежливости. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами(обязательная часть) Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры(по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды,

пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность (обязательная часть)

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

Безопасное поведение (обязательная часть)

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность (обязательная часть)

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Тематическое планирование.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Итого: 37 занятий в год, 4-5 занятий в месяц, 1 занятие в неделю.

№	Тема	Форма проведения	Литература	Дата планируемая По вторникам	Дата фактическая	Примечание
1	Зачем говорят «Здравствуй»?	беседа	Картотека «Социализация » к. №1			
2	«Праздник вежливости»	беседа	В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
3	«Чего не знал воробушек»	беседа	В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
4	«Расскажи друзьям о своей любимой книге»	беседа	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр.5			
5	«Предложи сверстникам новую игру»	беседа				
6	«Солнышко-ведрышко»	беседа				
7	«Играем дружно»	беседа				
8	«Автобус для зверят»	беседа				
9	«Где живут рыбки»	беседа				
10	«Мы играем»	беседа				
11	«Постарайся успокоить сверстника»	беседа				
12	«День добрых дел»	беседа				
13	«Мы дружные ребята»	беседа				
14	«Чему нас учит сказка»	беседа				
15	«Мы играем»	беседа				
16	«Гости из деревни Дымково»	беседа				
17	«Как вести себя за столом»	беседа				
18	«Для чего нужны друзья»	беседа				
19	«Почему я хочу быть хорошим»	беседа				
20	«Как быть хорошим другом»	беседа				
21	«Для чего нужны считалки»	беседа				
22	«Неразлучные друзья: взрослые и дети»	беседа				
23	«Зачем нужны вежливые слова»	беседа				
24	«Я нуждаюсь в помощи»	беседа				
25	«У нас в гостях фея Здравствуйте»	беседа				
26	«Как поднять другому настроение»	беседа				

27	«Что значит быть отзывчивым?»	беседа				
28	«Я помогаю малышу»	беседа				
29	«Ремонтируем игры»					
30	«Мы водим хоровод»					
31	«Мой любимый мультфильм»					
32	«Не сиди сложа руки- так не будет и скуки»		В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
33	«Доброе дело- правду говорить смело»		В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
34	«Как жить дружно, без ссор»		В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
35	«Правила дружной игры»		В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
36	«К чему ведут ссоры в игре»		В. И Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			

Ребенок в семье и сообществе

Итого: 19 занятий в год, 2-3 в месяц, 1 занятие в две недели.

№	Тема	Форма проведения	Литература	Дата планируемая Через понедельник	Дата фактическая	Примечание
1	«Моя мама»	беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы»			
2	«Сегодня дошколята, завтра школьники»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
3	«Я и моя семья»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
4	«Моя семья на фото»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
5	«Одежда девочек и мальчиков»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
6	«Моя большая семья»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
7	«Мой любимый детский сад»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
8	«Мои родители меня назвали...»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
9	«Забота о младших»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
10	«Наш детский сад – большая семья».	Беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
11	«Кем я буду и каким я буду»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
12	«Моя родословная»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			

13	«Какими мы были в младшей группе»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
14	«Поведение девочек и мальчиков».	Беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
15	«Папа на работе».	Беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
16	«Мама – самый дорогой человек на свете»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
17	«Я и мое имя»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
18	«Мои друзья».	Беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			
19	«Я житель Правды»	беседа	Картотека «Ребенок в семье и сообществе»			

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Итого: 37 занятий в год, 4-5 занятий в месяц, 1 занятие в неделю

№	Тема	Форма проведения	Литература	Дата планируем ая по средам	Дата фактичес кая	Примеч ание
1	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Совместная деятельность с воспитателем				
2	Уборка мусора на участке	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
3	«Умывание»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
4	Дежурство по столовой; по группе; в уголке природы	Совместная деятельность с воспитателем				
5	Уборка осенних листьев	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
6	«Одевание»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
7	Уход за игрушками, их мытьё	Совместная деятельность с воспитателем				
8	Уборка участка сухих веточек;	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			

9	«Дежурство»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
10	Уборка в своих кабинках	Совместная деятельность с воспитателем				
11	Расчистка дорожек от снега	Труд в природе	Картотека прогулок прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
12	«Стирка»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
	Уход за игрушками, их мытьё	Совместная деятельность с воспитателем				
14	Расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
15	«Знакомство с трудом медицинского работника»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
16	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Совместная деятельность с воспитателем				
17	Сгребание снега в определенное место для построек	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
18	«Следим за своим внешним видом»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
19	Дежурство по столовой; по группе; в уголке природы	Совместная деятельность с воспитателем				
20	Расчистка снега со скамеек	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
21	«Коллективный хозяйственно – бытовой труд по уборке помещения»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
22	Уход за игрушками, их мытьё	Совместная деятельность с воспитателем				

23	Расчистка кормушек от снега, кормление птиц	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
24	«Знакомство с трудом земледельцев»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
25	Уборка в своих кабинках	Совместная деятельность с воспитателем				
26	Посыпание скользких дорожек песком	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
27	«Знакомство с трудом лесничего»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
28	Уход за игрушками, их мытьё	Совместная деятельность с воспитателем				
29	Уборка с участка сухих веточек	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
30	«Космонафт»	Беседа	Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание»			
31	Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок)	Совместная деятельность с воспитателем				
32	Сбор мусора на участке	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
33	«Профессия продавца»	Беседа	Картотека «Профессии»			
34	Дежурство по столовой; по группе; в уголке природы	Совместная деятельность с воспитателем				
35	Посев семян цветов на клумбах	Труд в природе	Картотека прогулок О.Р. Меремьянина «Образовательная деятельность с детьми на прогулке»			
36	«Профессия шофёра»	Беседа	Картотека «Профессии»			
37	Уборка своих кабинок	Совместная деятельность	с			

		воспитателем			
--	--	--------------	--	--	--

Формирование основ безопасности

Итого: 36 занятий в год, 4-5 занятий в месяц, 1 занятие в неделю

№	Тема	Форма проведения	Литература	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечание
1	«Знакомство с улицей»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
2	«Беседа о правилах дорожного движения»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
3	«Наблюдение за светофором»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
4	«Зачем нужны дорожные знаки»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
5	«В гости к крокодилу Гене»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
6	«Быть примерным пешеходом и пассажиром»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
7	«Я пешеход»	беседа	Т.Ф.Саулина «Ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения»			
8	«Взаимная забота и помощь в семье»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
9	«Опасные предметы»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
10	«Один дома»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
11	«Если ребенок потерялся»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
12	«Огонь –наш друг, огонь –наш враг»		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
13	«О правилах пожарной безопасности»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
14	«Небезопасные зимние забавы»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у			

			дошкольников»			
15	«Поведение ребенка на детской площадке»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
16	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28			
17	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
18	«Правила первой помощи»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
19	«Врачебная помощь»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
20	«О правилах поведения в транспорте»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
21	«Правила поведения на природе»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
22	«Опасные насекомые»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
23	«Ядовитые растения»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
24	«Не все грибы съедобные»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
25	«Правила поведения при грозе»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
26	«Правила поведения при общении с животными»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
27	«Помощь при укусах»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
28	«Как устроен мой организм»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
29	«Соблюдаем режим дня»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
30	«Правила поведения на воде»	беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»			
31	«Гололед»	беседа	Картотека безопасность			
32	«Как был наказан любопытный»	беседа	Картотека «Безопасность»			

	язычок?»					
33	«Как вести себя во время проведения подвижных игр?»	беседа	Картотека «Безопасность»			
34	«Как вести себя в группе»	беседа	Картотека «Безопасность»			
35	«Как вести себя в спальне»	беседа	Картотека «Безопасность»			
36	«Как вести себя в жару на участке?»	беседа	Картотека «Безопасность»			