

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ "Волчихинская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Штокаленко В.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Вишник М.Г.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фисенко В.Н.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сложные вопросы русского языка»
(11 класс)

Составила: учитель русского языка и
литературы МКОУ
«Волчихинская СШ №1»
с. Волчихи Волчихинского района
Алтайского края
Штокаленко В.Н.

Волчиха
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочный курс по русскому языку «Лаборатория русского языка» предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2023 года.

Внеурочный курс по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ-2023» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

Цели и задачи:

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2023 г и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

Ожидаемые результаты.

- научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны **уметь**:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Раздел II. Содержание тем учебного курса.

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2023 года, а также перечень заданий КИМов 2023 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2023 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

Последовательность изучения тем.

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ.
2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.. 6 ч
3. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.2 ч.
4. Лексика и фразеология. Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.5 ч
5. Грамматические нормы.Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).6 ч
6. Синтаксические ошибки.
Синтаксические нормы русского языка.

7. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
8. Орфография. Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
9. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
10. Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.
11. Анализ языковых средств выразительности. Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
12. Подготовка к написанию сочинения
Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Раздел III. Учебно - тематический план

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| 1. | Типология заданий | 1 |
| 2 | Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова | 8 |
| 3 | Орфоэпия | 2 |
| 4 | Лексические нормы | 5 |
| 5 | Грамматические нормы | 6 |
| 6 | Орфография | 13 |
| 7 | Практические- контрольные | 2 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация | 14 |
| 9 | Работа с текстом. Сочинение – рассуждение. | 12 |
| 10 | Написание сочинения | 5 |
| Общее количество часов: | | 68 |



Календарно-тематическое планирование

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Содержание | Виды и формы контроля |
|----------------|-------------|---|---------------------|--|--|
| 11класс | | | | | |
| 1 | | Типология заданий ЕГЭ. | 1 | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. | Лекция |
| 2-5 | | «Средства связи предложений в тексте» | 4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Задание 1. КИМы |
| 6-7 | | Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова. | 2 | Многочисленные слова. Прямое и переносное значение. | Задания 2 Кимы, онлайн-тесты |
| 8-11 | | Стили речи. Типы речи | 4 | Повторение тем, связанных с выполнением задания 1. | Решение. Задание 3 Разные средства выражения речи |
| 12-13 | | Типология заданий по орфоэпии . Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии | 2 | Орфоэпический словарь. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». | Практикум. Тестирование. Словарная работа Задание 4 |
| 14-16 | | Лексические нормы современного русского языка. Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексики Лексические ошибки. | 3 | Лексические средства выражения речи Словарь синонимов. Словарь паронимов. Словарь фразеологизмов. | Комбинированные занятия Практикум-тестирование на отдельные темы. Задания 5 Задания 6 |
| 17 | | Грамматические нормы Правописание имён существительных. Формы существительных (И.п. множественного числа и Р.п. | 1 | Справочники, орфографические словари. Алгоритм выполнения задания. | Тестирование Задание 7 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|
| | | множественного числа, а также род некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень) | | | |
| 18-19 | | Употребление числительных. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтора | 2 | Презентация Алгоритм выполнения задания. | Задание 7 Практикум-тестирование на отдельные темы |
| 20-21 | | Образование форм повелительного наклонения глаголов. Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Употребление причастий и деепричастий. Формы образования причастий. Формы образования деепричастий | 2 | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении Презентация. Образование причастий, деепричастий. Их употребление. | Задание 7 Практикум-тестирование на отдельные темы |
| 22 | | Склонение местоимений по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | 1 | Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». | Задание 7 Практикум-тестирование на отдельные темы |
| 23-26 | | Синтаксические нормы | | | Задание 8 |
| 27-28 | | Орфография. Правописание корней. Теория и практика. Гласные в корне слова. | 2 | - безударные проверяемые гласные в корне , безударные непроверяемые гласные в корне - чередующиеся гласные в корне | Тестирование Контрольные срезы Задание 9 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---------------------------------|
| 29 | | Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | 2 | (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ; «Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | Задание 10 |
| 30 | | Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика. | 2 | Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива) Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени Суффиксы прилагательных Суффиксы существительных Суффиксы наречий -О -А | Задание 11 ЕГЭ Карточки |
| 31-33 | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 2 | Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.) | Задание 12 ЕГЭ Карточки |
| 34-35 | | Правописание Н/НН в частях речи. | 2 | Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных | Теория и практика. Здание 15 |
| 36-37 | | Правописание НЕ, НИ. | 2 | - Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, | Задание 13 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | союзами, предлогами, частицами) - Список наречий меры и степени - Совсем и вовсе в сочетании с НЕ - Правописание ни с частями речи | |
| 38-40 | | Правописание предлогов, союзов, частиц; Правописание наречий; Правописание сложных существительных и прилагательных; Правописание пол/полу с сущ-ми и прил-ми | 3 | Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом. | Задание 14. Практикум Тестирование |
| 41 | | Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. | 1 | Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. Запятая в ССП | Задание 16. КИМы 2023 |
| 42 | | Обособленные члены предложения. | 1 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | Задание 17 |
| 43 | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 1 Знаки препинания при обращениях 2 Частицы и междометия перед обращением 3 Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет? 4 Запятая при вводных словах и словосочетаниях 5 Не являются вводными словами 6 Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи | Задание 18 Практика. |
| 44-45 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 | Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах. | Задание 19 КИМы, онлайн-тестирование |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 46-47 | Запятая в предложении с разными видами связи. | 2 | Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов | 20 задание |
| 48-50 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения . Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения . Знаки препинания при прямой речи, цитировании . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении . Тире в простом и сложном предложениях. | 3 | - ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении; Знаки препинания в БСП. Запятая ставится... Точка с запятой ставится... Двоеточие ставится... Тире ставится... Знаки препинания при прямой речи; Знаки препинания при цитировании; Знаки препинания при обобщающем слове. | Задание 21. Алгоритм. Решение тестов. |
| 51 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | - Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? - Какие из высказываний противоречат содержанию текста? - Какие из высказываний не противоречат содержанию текста? - В каком предложении выражена основная мысль? и др. | Задание 22. Работа с текстом |
| 52 | Типы речи: повествование, рассуждение, описание. | 1 | Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.). Повествование, описание, рассуждение | Задание 23 Анализ текста |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--|
| | | | | | |
| 53 | | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. | 2 | - прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). - синонимы (контекстный синоним) - антонимы (контекстный антоним) - омонимы - фразеологизмы - заимствованные слова - лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) - ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) - стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика | Задание 24 Работа по памяткам |
| 54-55 | | Средства связи предложений в тексте. Лексические средства связи. Морфологические средства связи. Синтаксические средства связи. | 2 | Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция. | Задание 25 Опорный конспект Тестирование |
| 56-57 | | Речь. Языковые средства выразительности. Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи. | 2 | 1 Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). 2 Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения) 3 Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, | 26 задание Опорный конспект Тестирование Таблица-Тропы, фигуры. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)</p> <p>4 Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)</p> <p>5 Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)</p> | |
| 58 | | <p>Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания.</p> | 1 | <p>Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ.</p> | Лекция |
| 59 | | <p>Проблема - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ.</p> <p>В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста.</p> | 1 | <p>1) Как сформулировать проблему 2) Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ 3) Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях 4) Ошибки при формулировании проблемы</p> | Критерий 1 Практикум |
| 60 | | <p>Комментарий – анализ исходного текста.</p> | 1 | <p>1. Как правильно написать комментарий; 2. Примеры комментариев; 3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ; 4. Связь между примерами в комментарии.</p> | Клише. Примеры комментариев. Критерий 2 |
| 61 | | <p>Авторская позиция в сочинении ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это вывод размышлений автора. Осмысление авторской позиции текста.</p> | 1 | <p>Умение следить за логикой текста , подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автора</p> | Комбинированное занятие Критерий 3 |

| | | | | | |
|-------|--|--|-----------|--|---|
| | | | | Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. | |
| 62-63 | | Собственная позиция. Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, аргументами. Приёмы логического мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 2 | Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Критерий 4 Комбинированное занятие |
| 64 | | Логика, последовательность, речевая связность. Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки. Точность и выразительность сочинения. | 1 | Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и). | Критерий 5,6 Комбинированное занятие |
| 65 | | Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки. | 1 | Примеры из сочинений ЕГЭ 2021 г | Критерий 7 - 12 |
| 66-68 | | Написание сочинений - рассуждений | 3 | Анализ сочинений по критериям | |
| | | Итого | 68 | | |

Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя:

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

Для учащихся:

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.

Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.

Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: АСТ: Астрель, 2023.

Информационно-образовательные ресурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

<http://www.ege.edu.ru> — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы

<http://www.gramota.ru> — Справочно-информационный портал «Грамота.ру».

<http://www.gramma.ru> — Портал «Культура письменной речи». <http://rusgram.narod.ru> — Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.

<http://www.slovari.ru> — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

<http://orfo.ruslang.ru> — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).