

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛЧИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»  
С. ВОЛЧИХИ ВОЛЧИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

«РАССМОТРЕНО»  
педагогического совета  
протокол №1 от 29. 08. 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющий Совет  
председатель  
\_\_\_\_\_ /Чемшикова А.А./

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /Фисенко В.Н./  
приказ № 90/1 § 20  
от 30. 08. 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с нарушением опорно-двигательного  
аппарата (вариант 6.4)  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Волчихинская средняя школа № 1»**

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4.)**

|                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Целевой раздел .....</b>                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>1.1 Пояснительная записка.....</b>                                                                                                                                                                            |          |
| <b>1.2 Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b> |          |
| <b>1.3 Система оценки достижения умственно отсталых обучающихся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....</b>             |          |
| <b>2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                                                                                            |          |
| <b>2.1 Программа формирования базовых учебных действий.....</b>                                                                                                                                                  |          |
| <b>2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....</b>                                                                                                                            |          |
| <b>2.3 Программа нравственного развития (воспитания) .....</b>                                                                                                                                                   |          |
| <b>2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>                                                                                                              |          |
| <b>2.5 Программа коррекционной работы .....</b>                                                                                                                                                                  |          |
| <b>2.6 Программа сотрудничества с родителями.....</b>                                                                                                                                                            | <b>с</b> |
| <b>2.7 Программа внеурочной деятельности.....</b>                                                                                                                                                                |          |
| <b>3. Организационный раздел .....</b>                                                                                                                                                                           |          |
| <b>3.1 Учебный план .....</b>                                                                                                                                                                                    |          |
| <b>3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.</b>                                                                                           |          |

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.4)**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Характеристика образовательной организации.**

*Полное наименование образовательной организации:* Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Волчихинская средняя школа № 1» Волчихинского района Алтайского края.

*Сокращенное наименование образовательной организации* - МКОУ «Волчихинская СШ № 1»

*Организационно-правовая форма:* учреждение.

*Форма собственности:* муниципальная.

*Тип учреждения:* казенное.

*Тип образовательной организации:* общеобразовательная организация.

Образовательная организация является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

*Учредителем* образовательной организации и собственником его имущества является муниципальное образование Волчихинский район.

*Юридический адрес:* 658930 Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Ленина, 63.

*Образовательная деятельность осуществляется по фактическим адресам:* 658930 Алтайский край, Волчихинский район, с. Волчиха, ул. Ленина 63; Алтайский край, Волчихинский район, п. Правда, ул. Алтайская, 1а.

Образовательная организация имеет структурное подразделение - филиал.

Филиал не является юридическим лицом и реализует данную Основную образовательную программу основного общего образования.

*Полное наименование филиала:* Правдинский филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Волчихинская средняя школа № 1» Волчихинского района Алтайского края.

*Сокращенное наименование филиала:* Правдинский филиал МКОУ «Волчихинская СШ № 1».

*Место нахождения филиала (фактический адрес филиала):* 658950, Алтайский край, Волчихинский район, п. Правда, ул. Алтайская, 1а.

**Цель** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно

отсталых обучающихся с НОДА учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

В основу разработки АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

АООП образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) составляет 9—13 лет.

### **Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых обучающихся с НОДА**

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

**Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим выделяются особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации

образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения

### **1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: личностных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы** заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предметные результаты освоения АООП:**

##### **Язык и речевая практика**

###### **Общение**

- 1) Владеть доступными средствами коммуникации и общения (вербальными и невербальными) и соотносить их: понимать обращенную речь, смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических

изображений), жестов.

2) Пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач: вступать в контакт и поддерживать его, выражать потребности, передавать сообщения, получать информацию.

3) Воспринимать и использовать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом.

4) Использовать альтернативное чтение в доступных ребенку пределах, понимать смысл узнаваемого слова.

### **Математика и применение математических знаний.**

#### ***Математические представления.***

1) Иметь элементарные математические представления о цвете, форме, величине.

2) Ориентироваться в количественных (дочисловых) представлениях

3) Накапливать опыт в освоении пространственных, временных представлений

4) Владеть способностью пользоваться математическими представлениями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

### **Искусство**

#### ***Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)***

1) Освоить средства изобразительной деятельности и использовать их в повседневной жизни.

2) Выражать желание и демонстрировать отношение к совместной изобразительной деятельности и ее результатам, к участию в творческих мероприятиях.

3) Использовать компетенции, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

#### ***Музыка.***

1) Проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

2) Получать удовольствие и радость, накапливать впечатления, развивать восприятие в процессе совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

3) Выражать желание и готовность к участию в музыкальных мероприятиях и использовать для этого умения, полученные на занятиях по музыкальной деятельности.

### **Естествознание**

#### ***Развитие речи и окружающий природный мир***

1) Иметь представления об объектах и явлениях неживой природы, а также о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2) Иметь элементарные представления о временах года, днях недели и частях суток.

#### ***Человек***

1) Иметь представления о себе: о собственном теле, соотношении себя со своим именем, определенным полом, изображением на фотографии, отражением в зеркале.

2) Поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

3) Уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым доступным способом.

4) Иметь представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

#### ***Самообслуживание***

1) Выражать желание, связанное с удовлетворением первоочередных потребностей доступным способом.

2) Обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питье и др.

### **Обществознание**

#### ***Окружающий социальный мир***

1) Ориентироваться в близком окружении, иметь представления о мире, созданном руками человека, об окружающих людях.

- 2) Накопить опыт продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, принимать участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях.
- 3) Иметь представления об обязанностях и правах ребенка, о России как о своей Родине.

### **Физическая культура**

#### **Адаптивная физкультура**

- 1) Воспринимать собственное тело, осознавать свои физические возможности и ограничения.
- 2) Соотносить самочувствие с настроением, собственной активностью.
- 3) Устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **Труд (Технология)**

#### **Предметные действия.**

- 1) Владеть предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- 2) Иметь представление об алгоритме при выполнении предметной деятельности

#### **Домоводство.**

- 1) Принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе в доступных обучающемуся пределах.
- 2) Пытаться взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **1.3. Система оценки достижения умственно отсталых обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися НОДА должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- 3) обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования;
- 4) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода наблюдения. Проводит наблюдение классный руководитель совместно с психологом. Ежегодно результаты наблюдения оформляются в таблицу, обсуждаются на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

#### Оценка личностных результатов

| Критерий                                                                    | Параметры оценки                                              | Индикаторы                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого |
|                                                                             |                                                               | Способность обращаться за помощью при формировании                        |



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | социально – бытовых умений.                                                          |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно.                     |
|                                                                                                                                                                                                | Сформированность социально -бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе )        | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого            |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.       |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно                      |
|                                                                                                                                                                                                | Сформированность социально – бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого            |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Способность обращаться за помощью при формировании социально – бытовых умений.       |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | Способность применять социально – бытовые умения самостоятельно                      |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрослыми                                           | способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми                     |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | сформированность навыков коммуникации со сверстниками                                        | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                 |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              | способность обращаться за помощью                                                    |
|                                                                                                                                                                                                | владение средствами коммуникации                                                             | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации       |
|                                                                                                                                                                                                | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                                  | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

Результаты анализа представлены в форме: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в

диагностические карты учащихся.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом подготовительном (I-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка. Оценка достижения обучающимися с НОДА (вариант 6.4) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Раз в полгода проводится мониторинг по планируемым результатам в начальной школе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

#### **1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение".**

139.1.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.1.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### **139.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **1. Общение и чтение:**

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;  
умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## **2. Письмо:**

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

139.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".

139.2.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Математические представления**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.2.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

139.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**".

#### 139.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.3.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### 139.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

139.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

139.4.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

139.4.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

#### 139.4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:  
умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

139.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

139.5.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Развитие речи и окружающий природный мир**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.5.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

139.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек".

139.6.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Человек**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.6.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

139.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

139.7.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Домоводство (самообслуживание)**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.7.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.7.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

139.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

139.8.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Адаптивная физическая культура**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.8.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.8.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

139.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

139.9.1. Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "**Предметные действия**" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.9.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения

планируемых в СИПР результатов.

139.9.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

## **2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции



- (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

### **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

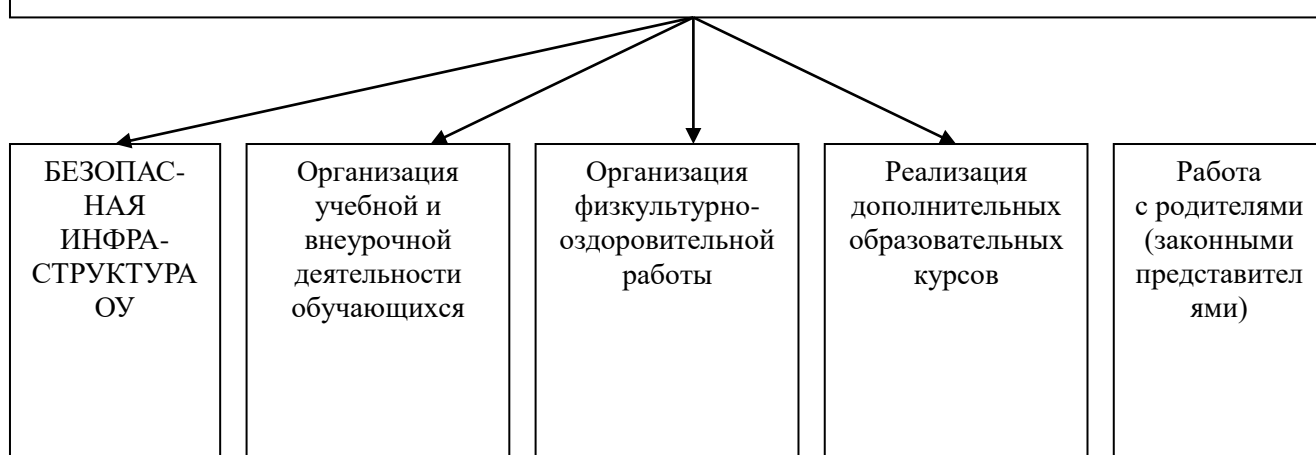
организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

**Цель:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



### Задачи:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

1. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал, имеется спортивная площадка, с необходимым игровым и спортивным инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях;
- медицинский кабинет (медицинский работник ведет профилактическую работу).
- школьная столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. В школе хорошая материально-техническая база пищевых блоков, холодильного и технологического оборудования, современный обеденный зал;
- учебные кабинеты.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учителя физической культуры;
- медицинский работник (прикреплён от районной больницы);
- учителя школы.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки* (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

1-е классы работают в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями ФГОС). Максимальное количество часов в неделю выдержано.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических*

*средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа. Режим работы использования компьютерной техники и ТСО на уроках строго регламентирован.

### 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)

4. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- организацию в образовательном учреждении кружков, секций по избранной тематике;

- проведение тематических дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней здоровья.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Одним из дополнительных образовательных курсов является курс экоклуба «Родная природа», направленный на экологическое просвещение младших школьников, выработку у них правил общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

5. Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы (школьный БИЦ);

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

#### **План занятий «Университета педагогических знаний для родителей».**

| <i>Дата проведения</i> | <i>Тема занятий</i>                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь                 | Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей.                                                          |
| Декабрь                | Психологические особенности внутрисемейных отношений. Воспитание неприязни к алкоголю, табакокурению, наркотикам. |
| Февраль                | Профилактика и предупреждение «школьных болезней».                                                                |
| Апрель                 | «В здоровом теле – здоровый дух»: о правилах закаливания, питания, режиме для школьников и т.п.                   |

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

#### **Система тематических классных часов**

##### **1 класс**

| <i>№п/п</i> | <i>Сроки</i> | <i>Тема классного часа</i>                                   |
|-------------|--------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.          | Сентябрь     | Твое здоровье – что это? Можно ли самому «творить здоровье»? |
| 2.          | Октябрь      | Твой новый режим дня.                                        |
| 3.          | Ноябрь       | Настроение в школе. Как настроить себя на урок.              |
| 4.          | Декабрь      | Настроение после школы.                                      |
| 5.          | Январь       | Сменная обувь: зачем она?                                    |
| 6.          | Февраль      | Как сделать сон полезным. Сон – лучшее лекарство.            |
| 7.          | Март         | Вредные привычки.                                            |
| 8.          | Апрель       | Уход за руками и ногами. «Рабочие инструменты» человека.     |
| 9.          | Май          | Поведение в школе. Я-ученик.                                 |

##### **2 класс**

| <i>№п/п</i> | <i>Сроки</i> | <i>Тема классного часа</i>                                      |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.          | Сентябрь     | Твое здоровье и учебная нагрузка. Как сохранить зрение.         |
| 2.          | Октябрь      | Одевайся по погоде                                              |
| 3.          | Ноябрь       | Здоровье и питание.                                             |
| 4.          | Декабрь      | Движение – путь к совершенству ( игры дома, в школе, на улице). |
| 5.          | Январь       | Инфекция и её предупреждение.                                   |
| 6.          | Февраль      | Сколько времени можно проводить у телевизора <u>в день?</u>     |
| 7.          | Март         | Дружи с водой.                                                  |
| 8.          | Апрель       | «Тихий вечер». Как организовать вечер в семье.                  |
| 9.          | Май          | Отдых на природе. Куда выбрасывать мусор.                       |

### 3 класс

| <i>№п/п</i> | <i>Сроки</i> | <i>Тема классного часа</i>                                        |
|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Сентябрь     | Ты третьеклассник. Можешь ли ты сам заботиться о своем здоровье?  |
| 2.          | Октябрь      | Как воздух влияет на здоровье.                                    |
| 3.          | Ноябрь       | Пыль и здоровье. Зачем нужно проветривать класс?                  |
| 4.          | Декабрь      | Чистота в твоём доме, на твоём рабочем месте. Чистота и здоровье. |
| 5.          | Январь       | Домашний и школьный ботанический сад.                             |
| 6.          | Февраль      | Домашний зоопарк.                                                 |
| 7.          | Март         | Почему нельзя пить воду сразу из-под крана.                       |
| 8.          | Апрель       | Здоровье и цветущие растения.                                     |
| 9.          | Май          | Сохраним природу сохраним здоровье.                               |

### 4 класс

| <i>№п/п</i> | <i>Сроки</i> | <i>Тема классного часа</i>                                            |
|-------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.          | Сентябрь     | Следишь ли ты за своей осанкой. Как сидеть красиво.                   |
| 2.          | Октябрь      | Хорошее настроение и здоровье. Улыбка залог успеха и здоровья.        |
| 3.          | Ноябрь       | Цвет и настроение.                                                    |
| 4.          | Декабрь      | Народные праздники, их традиции и здоровье                            |
| 5.          | Январь       | Что готовили наши прабабушки.                                         |
| 6.          | Февраль      | Аптека на подоконнике.                                                |
| 7.          | Март         | Витамины рядом с нами (растения, корни растений, используемые в пищу) |
| 8.          | Апрель       | Почему нельзя ходить без зонта в дождь? Как загорать.                 |
| 9.          | Май          | Как подготовиться к обучению в 5 классе.                              |

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Оздоровительные физкультурные мероприятия, применяемые в ходе внеклассной работы.

Задачи внеклассной работы:

- содействовать укреплению здоровья, закаливанию организма,
- разностороннему физическому развитию учащегося;
- углублять и расширять знания, умения и навыки в области здоровья;
- организовывать здоровый отдых учащихся;
- прививать учащимся любовь к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- воспитывать нравственную культуру учащихся, интерес к истории спорта, желания побеждать в себе отрицательные привычки и эмоции.

Дни здоровья проводятся согласно плану работы школы 2 раза в год.

Спортивные праздники и соревнования.

Спортивные соревнования, праздники являются одной из самых интересных, увлекательных форм внеклассной работы. Они содействуют сплочиванию детского коллектива, повышают физическую подготовленность учеников.

**Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.

- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья учащихся.
- Стимулирование повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культуры, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;
- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования до 100%.

#### **Модель здоровья школьника**

| <i><b>Здоровье физическое</b></i>                                                                                      | <i><b>Здоровье социальное</b></i>                                         | <i><b>Здоровье психическое</b></i>                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде. | Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение. | Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя моральная сила, побуждающая к действию. |

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы**

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым,

принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

## **2.5. Программа коррекционной работы** **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Программа коррекционной работы, разработана на основе АООП НОО с учетом индивидуально – психолого – физиологических особенностей детей и опыта работы школы по данной проблеме.

Программа коррекционной работы направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников:

- через социальную адаптацию учащихся;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности и развитии познавательной сферы; психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся.

Особым направлением в работе школы является работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

В документах, положенных в основу программы коррекционной работы понятие «**дети с ограниченными возможностями здоровья**» (в дальнейшем ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В нашей школе создана целостная система, обеспечивающая оптимальные условия для воспитания и развития детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это одно из приоритетных направлений работы нашей школы.

**Программа коррекционно-развивающей работы** создается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы (при наличии специалистов).

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Данная программа разработана на основе образовательной программы общеобразовательного учреждения с учётом особенностей муниципального казённого образовательного учреждения «Волчихинская СШ №1».

В процессе реализации программы коррекционной работы в школе использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида).

**Цель программы:** обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для максимального развития, коррекции, компенсации психофизических функций, преодоления негативных особенностей эмоционально-личностной сферы для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи программы:**

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными



ограниченными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы начального общего образования;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по медицинским, социальным и другим вопросам.

Существенной чертой коррекционно-развивающего обучения является индивидуально-групповая работа, ориентированная на коррекцию индивидуальных недостатков развития и обучения. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с «Методическими рекомендациями об индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с учащимися с задержкой психического развития» (Инструктивное письмо Министерства народного образования РСФСР от 30.06.89 г. № 17-154-6)

Индивидуально-групповые занятия по коррекции недостатков развития проводятся во внеурочное время педагогами и преследуют решение следующих задач:

- коррекция и развитие восприятия
- увеличение объёма и распределения внимания
- коррекция и развитие всех видов памяти
- совершенствование движений пальцев рук
- коррекция устной и письменной речи
- коррекция пространственной ориентации
- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях
- формирование адекватной самооценки
- воспитание мотивации произвольной деятельности
- повышение работоспособности
- развитие мыслительной деятельности
- ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях
- развитие мотивации учебной деятельности
- развитие функции самоконтроля
- повышение работоспособности и самостоятельности
- формирование адекватной самооценки
- формирование и развитие логического мышления
- коррекция отклоняющегося поведения

Содержание программы коррекционно-развивающей работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

#### **Направления работы:**

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- **социально-педагогическая работа** направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционно-развивающей работы*

#### **Характеристика содержания:**

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,
- информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизации их факторов.

| <i><b>Сроки</b></i>                    | <i><b>Цель</b></i>                                                          | <i><b>Ответственный</b></i>                                                                                | <i><b>Результат данного этапа</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I этап<br/>(апрель – сентябрь).</b> | Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). | Специалисты, кл. руководители, администрация (куратор данного направления, замдиректора по учебной работе) | оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;<br>оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения. |
| <b>II этап<br/>(октябрь - май).</b>    | Этап планирования, организации, координации (организационно -               | Специалисты (график работы), учителя                                                                       | особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | исполнительская деятельность).                                                                             |                       | обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.                                                                                                                   |
| <b>III этап (май - июнь).</b>       | Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). | Зам. директора по УВР | констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.                                         |
| <b>IV этап (август – сентябрь).</b> | Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).                                | Учителя               | внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы. |

#### **Механизм реализации программы**

**Диагностический минимум** для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

| <i><b>Категория детей с ОВЗ</b></i>                                  | <i><b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b></i>                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей                                                                                                |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально                | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.                                                                    |
| Дети с нарушениями в письменной и устной речи                        | Логопедические занятия                                                                                                                                                                      |
| Дети-инвалиды                                                        | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы                                                                                                                                               |
| Дети-инвалиды, дети с ОВЗ                                            | Диагностический минимум<br>Индивидуальное обследование (специалистами)<br>Консультации для педагогов, обучающихся и родителей<br>Развивающая и коррекционная работа<br>Итоговая диагностика |

## Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционно-развивающей работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Организация социально-педагогической работы
4. Организация коррекционной логопедической работы
5. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

### 1. Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- **социально-психологическая, коррекционно-логопедическая служба** – социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители;
- **психолого-педагогический консилиум** (Консилиум) - социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя;
- **начальная ступень образования** – учителя начальных классов.

### Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- выявляет детей с ОВЗ
- консультирует педагогов, родителей
- ведет информационно-просветительскую работу

| <b>Структура</b>                                 | <b>Состав</b>                                                                                         | <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-психологическая, логопедическая служба | социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители;                         | определяют особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ, контролируют образовательный процесс детей с ОВЗ                                                                     |
| психолого-педагогический консилиум               | социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя, администрация. | участвуют в разработке программ основного начального образования, дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ; оказывают консультативную и методическую помощь учителям |
| начальная ступень образования                    | учителя начальных классов                                                                             | реализация программ обучения и воспитания                                                                                                                                              |

## 2.8 Программа внеурочной деятельности.

### 1. Программа внеурочной деятельности «Путешествие в Древнюю Русь» (для 2-3 кл)

**Цель:** развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

**Форма организации:** факультатив «История письменности в России: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём

писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др.

## **Планируемые результаты** изучения курса внеурочной деятельности «Путешествие в Древнюю Русь»

В результате изучения данного курса учащихся формируются универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

- чувство гордости за историю своего народа;
- понимание особой роли истории в жизни общества и каждого отдельного человека;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;
- умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы.

### **Метапредметные результаты:**

- учиться отличать факты от домыслов;
- формировать умение, оценивать свои действия в соответствии поставленной задачей;
- овладевать способами решения проблем творческого и поискового характера;
- овладевать операциями сравнения и анализа;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- -умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решений творческих задач;
- осуществлять поиск необходимой информацией для выполнения учебных заданий;
- формулировать собственное мнение и позицию, уметь выражать своё отношение к данному вопросу.

### **Предметные результаты:**

- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, деревень, сохранивших исторический облик – свидетелей нашей истории;
- сформированность первоначальных представлений о развитии мировоззрения наших предков;
- сформированность художественных традиций Древней Руси;
- планировать решение творческих задач;
- рассуждать и делать выводы;
- видеть разные способы решения творческих задач.

## **Содержание разделов курса**

### **Первый год (2 класс).**

#### **Вводное занятие. Как узнать прошлое? (2 ч.)**

Введение в деятельность. Правила поведения учащихся на занятиях, во время практических работ, на экскурсиях ( правила техники безопасности).

Общее понятие истории, исторических источников (устных, письменных, вещественных).

Учёные, помогающие узнать прошлое: историки, археологи, реставраторы.

Где «прячутся» исторические источники (работа археологов)?

Как «вылечить» вещественные источники (работа реставраторов)?

#### **Устные исторические источники. ( 6 ч.)**

Произведения устного народного творчества (сказки, былины, сказания, поговорки, потешки, приметы и т.д.) как источники информации о жизни и мировоззрении наших предков – славян.

Природа и климат Древней Руси (загадки, потешки, приметы о природе, животном и растительном мире).

Использование сказки для формирования нравственных понятий (добро и зло).

Анализ модели поведения наших предков и их взаимоотношения друг с другом на основе пословиц, поговорок, сказок и легенд.

Изучение посредством элементов устного народного творчества быта и нравов народов России. Анализ содержания сказок.

Использование скороговорок для тренировки речевого аппарата

Как «рождается» загадка? Сопоставление предметов по их характерным свойствам и использование наблюдений для создания загадок.

Знакомство с героическим прошлым русского народа, с защитниками нашей Родины посредством сказаний и былин.

Раскрытие смыслового значения слов (архаизмов): ланита, окладистая борода, око, перст, уста, чело и т.д. Работа со словарём.

Сохранность языческих представлений славян о природе и природных стихиях в сказках, легендах и мифах.

Сказки, легенды, загадки в рисунках детей (практические занятия).

### **Праздники. Обряды и традиции. (5ч.)**

Смысловое значение понятия «праздник».

История возникновения и причины изменения времени празднования праздника «Новый год».

Православные праздники. Обряды и традиции (Рождество, Крещение, рождественские колядки и крещенские гадания).

Праздник Масленицы, дошедший до нас сквозь века, и его традиционные гуляния.

### **Русские народные игры и игрушки. (5ч.)**

Старинные русские игры.

Современные и старинные игрушки, материалы для их изготовления.

История деревянной игрушки. «Птица счастья».

Символическое значение игрушек и их использование в народных обрядах.

Игрушечных дел мастер. Изготовление игрушек (раскраска, рисунки, поделки).

Народные промыслы: богородская, филимоновская, дымковская игрушки, их происхождение и «характер». Музеи игрушек ( государственные, частные, школьные).

Мини-выставка в классе «Твоя игрушка» или «Игрушка мам и пап ( бабушек и дедушек)».

### **Эти разные куклы.(4ч.)**

Куклы и их прародители (история возникновения кукол).

Куклы на Руси и их использование (обереги, обрядовые).

Символическое значение кукол (символ Масленицы).

Изменение роли кукол в жизни людей в течении нескольких веков (куклы-обереги, обрядовые, театральные, куклы-игрушки).

Виды театральных кукол и технология их изготовления (практическое занятие).

Материалы, необходимые для создания кукол (нити, ткань, бумага).

История возникновения матрёшки, виды матрёшек.

Создание сувенира «Матрёшка» (практическое занятие).

Организация выставки (рисунки, поделки, фотографии).

### **Жизнь славян. Древняя Русь и народы, населяющие её. (2ч.)**

Природа и климат нашей страны несколько сот лет назад.

Происхождение славян, их расселение и выбор места обитания.

Изучение названия славянских племён (топонимика).

Устройство древнего поселения.

Работа со словарём: вал, поселение, ров, частокол.

### **Жилище славян. (6ч.)**

Виды жилища (пещера, землянка, изба, терем, дворец).

Инструменты для строительства дома.

Дома и дворы горожан. Планировка усадьбы боярина, ремесленника.

Дворовые постройки и их предназначения (мельница, баня, ледники и т.д.).

Отношение славян к своему дому как к живому существу.

Внешнее оформление дома: наличники, ставни, конёк (смысл названий и предназначение).

Определение причин оформления дома резными карнизами, наличниками и т.д.

Работа со словарём: полотенце, наличник, ставни, конёк и т.д.

Устройство русского дома: красный угол, бабий кут, русская печь.

Русская печь и её значение жизни людей.

Украшение русской печи, история создания изразцов.

### **Не только для пользы, но и для красоты. (4ч.)**

Понятие «орнамент» и использование орнамента в оформлении предметов быта.

Причины применения орнамента в украшении одежды, дома и домашней утвари.

Символическое значение элементов орнамента.

Мастера из Гжели, Хохломы, Жостова, Городца.

Производство деревянных ложек (практическое занятие «Учимся бить баклуши»).

### **Заключительное занятие (1ч.)**

Подведение итогов: конкурсы, соревнования (проверка полученных знаний).

Создание фотовыставок, газет, сборников детских работ.

### **Второй год (3класс)**

#### **Вводное занятие (1ч.)**

Обсуждение плана работы на год.

Изучение правил техники безопасности: правила поведения учащихся на занятиях, во время практических работ, на экскурсиях.

#### **История и мы (1ч.)**

Что такое история и исторические источники (повторение).

Науки – помощники истории (антропология, этимология, метрология).

#### **История письменности (6ч.)**

История письменности.

Способы передачи информации: говорящие вещи, узелковая азбука.

Чем писали и на чём писали? «предки» современной авторучки. Материалы для письма.

Клинопись, иероглифы, история появления алфавита.

Кирилл и Мефодий. День славянской письменности.

Берестяные грамоты – источник знаний о жизни горожан.

История развития книжного дела. Первпечатник Иван Фёдоров.

Способы оформления рукописных и печатных книг. Книги–малютки, книги–гиганты.

Музей книга (государственный, школьный, в классе).

Шрифты. Виды шрифтов.

#### **Жизнь славян (3ч.)**

Происхождение восточных славян (дреговичи, поляне, вятичи).

Восточные славяне и их соседи (работа с картами).

Мировоззрение славян (язычество, христианство).

Занятия наших предков.

#### **Устройство русских городов (5ч.)**

Поселения славян.



Виды построек и материалы для строительства (повторение).  
Причины возникновения старинных русских городов.  
Древнерусские города: Смоленск, Ростов, Владимир и другие.  
Общие черты и особенности древнерусских городов (детинец).  
Устройство стен и башен кремля (на примере Московского Кремля).

#### **Жилище славян (4ч.)**

Устройство русского дома.  
Работа со словарём: клеть, сени, горница, изба, светёлка, подклет.  
Планировка усадьбы боярина (московский музей «Палаты бояр Романовых» виртуальная экскурсия).  
Царские палаты (Теремной дворец Московского Кремля).  
Трапезная (традиции русского застолья, мебель, посуда).

#### **Секреты славянской кухни (5ч.)**

Профессии русской печи (повторение). Особенности приготовления пищи в русской печи.  
История русской кулинарии. Продукты питания и отличительные черты русской кухни.

Изделия из «хлебных зёрен».  
Работа со словарём: «пирог», «пряники», «ситный хлеб» и т.д.  
«Хлеб и вода – всему голова».

Обрядовая кулинария. Символы Пасхи. Блин – символ Масленицы.

#### **Праздники. Обряды и традиции (2ч.)**

Календарные праздники в прошлом и настоящем (повторение).  
Украшение праздничного стола.  
Готовимся к празднику (традиции семьи).  
Карнавалы и маскарады.  
Маски и маскарадные костюмы.

#### **Время и его измерения. Мини-проект (3ч.)**

История календаря.  
Природные приборы и меры времени.  
Древние приборы для измерения времени.  
Цветочные, солнечные, огневые и водяные часы.

#### **Транспорт. Мини-проект (3ч.)**

Древние средства для передвижения и перевозки грузов.  
История автомобиля. Имя и профессии автомобиля.  
Правила дорожного движения.  
История пассажирского транспорта.  
История создания нового вида транспорта (метрополитен).  
Станции Московского метрополитена (виртуальная экскурсия).

#### **Заключительное занятие (1ч.)**

Подведение итогов.  
Выступления учащихся, презентации, фотовыставки.  
Газеты о совместно проведённых мероприятиях.

### **2. Программа внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»**

*Цель:* совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

*Форма организации:* учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

#### **Содержание учебного плана (второй год обучения)**

1. Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» (4 ч)
2. Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (5ч)
3. Удмуртская сказка «Березка-красавица» (7ч)
4. Китайская сказка «Жадный ЧА» (4ч)
5. Чувашская сказка «Откуда взялась река» (5ч)
6. Экскурсия в библиотеку. (2ч)
7. Занятие в компьютерном классе. (1ч)
8. Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (7ч)
9. Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» (7ч)
10. Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (5ч)
11. Рассказ В. Осеевой «Долг» (6ч)
12. Рассказ В. Осеевой «Картинки» (6ч)
13. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3ч)
14. Подготовка к выразительному чтению рассказа Л. Каминского «Послушный Петя». Стихотворение И. Бродского «История двойки» (3ч)
15. Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (3ч)
16. Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы». (2ч)

#### **Содержание учебного плана (третий год обучения)**

1. А. Усачёв «1 сентября». (4ч)
2. П. Синявский «Родная песенка» (5ч)
3. А. Пантелеев «Главный инженер» (7ч)
4. Тайская сказка «Птица – болтунья» (4ч)
5. Китайская сказка «Олени и пёс» (5ч)
6. Научно – познавательный текст «Скорость бега животных» (2ч)
7. Н. Сладков «Домики на ножках» (7ч)
8. Экскурсия в библиотеку (7ч)
9. Г. Скребицкий «Любитель песни» (5ч)
10. Научно – познавательный текст «Тюлень» (6ч)
11. Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина» (6ч)
12. Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?» (3ч)
13. Носов «Заплата» (3ч)
14. Е. Евсеева «Каникулы» (3ч)
15. Подготовка проектов по темам (3ч)
16. Защита итоговой работы (2ч)

#### **Содержание учебного плана (четвертый год обучения)**

1. Г. Ляховицкая «Осеннее чудо» (4ч)
2. П. Синявский «Рисунок» (5ч)
3. Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» (7ч)
4. Экскурсия в библиотеку. (4ч)
5. Н. Богданов «Фюнфкиндер» (5ч)
6. Калмыцкая сказка «Воробей весельчак» (2ч)
7. Научно – познавательный текст «Воробей» (7ч)
8. Н. Носов «Когда мы смеёмся» (7ч)
9. Н. Сладков «Подводные ежи» (5ч)
10. Научно – познавательный текст «Ёрш» (6ч)
11. Т. Собакин «Подводная песня» (6ч)
12. Научно – познавательный тексты «Акула» и «Медузы» (3ч)
13. А. Саломатов «Его последний день» (3ч)
14. В. Капустина «Обиженный портфель» (3ч)

15. Н. Анишина «Чем пахнет лето» (3ч)

16. Защита итоговой работы (2ч)

#### 1.4 Планируемые результаты

##### Первый год обучения

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному;
- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

##### Второй год обучения

- Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- излагать фактический материал, отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста, задавать вопросы к фактическому содержанию произведений, участвовать в беседе по прочитанному.
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям. Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

##### Третий год обучения

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);
- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал, отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному, самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;

- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев;
- сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

#### **Четвёртый год обучения**

- Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы);
- в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);
- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;
- отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;
- устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

## **2 Программа внеурочной деятельности «Город мастеров»**

### **1 год обучения (33 часа)**

Первый год обучения определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

При обсуждении технологии изготовления изделия первоклассники под руководством учителя составляют словесный план, различая только понятия материал и инструмент, поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

#### **Работа с природным материалом (6 часов).**

Рассказ о флористике. Природа края. Изготовление композиций из засушенных листьев. Составление композиции ( розы из кленовых листьев, коллективная работа). Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев цветка ириса ).

#### **Работа с бумагой. Ладощковая аппликация. (6 часов).**

Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами». Экскурс по Японии. Аппликации из ладошек. Животный мир. Новогодняя тема из ладошек. Цветик семицветик. Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

#### **Торцевание (6 часов).**

Знакомство с техникой торцевания. Это мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги.

#### **Аппликация (обратная) из пластилина. (5 часов).**

Радужные бабочки. Серия картин из пластилина: «Лесная школа», «Пластилиновая осень», «Космос», «Лето в разгаре», «Зимний лес», «Сказочные домики для гномиков».

#### **Оригами из кругов (4 часа).**

Цветы из кругов для открытки. Цветущая яблоня. Ёлочка из кругов. Светофорные коты.

**Работа с тканью. Батик — ручная роспись по ткани с использованием резервирующих составов. (6 часов).**

Первые шаги к батику. Подготовительный период. Энергия цвета. Цветы, дающие энергию. Космические путешествия. Групповой полёт. Ладшки на ткани. Волшебный батик (техника – соль, гуашь) Узелковый батик (изображение клумбы с цветами).

### **2 год обучения (34 часа)**

Во втором классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовки, знакомятся с искусством родного края – сувениры из меха.

Второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в первом классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек по выполнению работы.

**Работа с природным материалом. Отпечатки листьев (5 часов)**

**Работа с бумагой и картоном. Ассамбляж.(разновидность коллажа) (10 часов)**

**Работа с гофрированной бумагой (торцевание) (5 часов)**

**Работа с нитью в технике «изонить» (6 часов)**

**Работа с пластилином (5 часов)**

**Украшение интерьера (3 часа)**

### **3 год обучения (34 часа)**

В третьем классе уровень абстрагирования повышается: при обсуждении используется образец в сборе, а не в деталях, и обучение чтению эскиза продолжается на базе анализа образца и его технического рисунка, что позволяет в определенной степени подойти к самостоятельному внесению изменений в эскиз.

Третьеклассники обсуждают возможность замены одной операции на другую с целью упростить изготовление, то есть фактически обсуждают вопросы рационализации труда. Знакомятся с насыпушками, работой с цветной солью и новой техникой «Айрис фолдинг» (радужное складывание), игрой по скетчу (эскиз, зарисовки).

**Работа с бумагой и картоном. Работы в технике: айрисфолдинг (радужное складывание), Бумажный туннель (10 часов)**

**Работа с солью. (6 часов)**

**Художественное творчество. Свит-дизайн (композиции из конфет), топиари, игра по скетчу, (эскиз, зарисовки) (18 часов)**

### **4 год обучения (34 часа)**

К четвертому классу учащиеся совершенно самостоятельно анализируют конструкцию образца, а руководство обучением переносится на ситуацию, когда образец требует серьезных конструктивных изменений, либо его вообще нет, есть только техническое задание.

Четвероклассники составляют план работы самостоятельно. Учатся работать коллективно.

При организации коллективной работы необходимо вовлекать в процесс все стороны. Это позволяет лучше учитывать индивидуальные особенности детей, способствует развитию творческого мышления, помогает наиболее эффективно и качественно осуществлять работу. Коллективная работа это такая форма организации учебно-образовательного процесса, которая позволяет целесообразно распределить обязанности и взаимоконтроль, это общение и коммуникабельность, это сотрудничество, которое обеспечивает активность учебного процесса и высокий уровень усвоения материала. Коллективная деятельность даёт мощный толчок, стимулирующий дальнейшее развитие детей во взаимном обогащении знаниями в своей группе. Коллективная деятельность даёт возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может и умеет делать в сотрудничестве.

**Работа с коктейльными трубочками. (8 часов).**

**Работа с бумагой. Мозаика, вырезание силуэтное, декупаж( 13 часов)**

Моделирование (6 часов)

Украшение интерьера (7 часов)

### **Планируемые результаты освоения программы «Город мастеров»**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

##### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Учащиеся смогут:**

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- устанавливать аналогии.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### ***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;
- Познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;
- Познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;
- Использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- Познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- Создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;
- Совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
- Оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- Достичь оптимального для каждого уровня развития;
- Сформировать систему универсальных учебных действий;
- Сформировать навыки работы с информацией.

**Предметными результатами** работы в творческом объединении являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

### **Итоги** реализации программы могут быть представлены

- через презентации проектов;
- через выставки детских работ;
- через вручение подарков родителям, учителям.



**К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:**

- название и назначение материалов – бумага, ткань, пластилин;
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений: ножницы, кисточка для клея, игла, подрамник;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами.

**К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- анализировать под руководством учителя изделие (определять его назначение, материал из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы бумаги вдвое, вчетверо, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали из бумаги с помощью клея, шить стежками «через край», «петельный шов».

**К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:**

- название ручных инструментов, материалов, приспособлений;
- правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
- правила разметки и контроля по шаблонам, линейке, угольнику;
- способы обработки различных материалов;
- применение акварели, цветных карандашей, гуаши.

**К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- выполнять работу, используя художественные материалы;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду.

**К концу 3 года обучения учащиеся должны знать:**

- название, назначение, правила пользования ручным инструментом для обработки бумаги, картона, ткани и других материалов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- приемы разметки (шаблон, линейка, угольник, циркуль);
- способы контроля размеров деталей (шаблон, угольник, линейка);
- применение пастели и бисера в окружающем мире.

**К концу 3 года обучения учащиеся должны уметь:**

1. правильно называть ручные инструменты и использовать их по назначению;
2. выполнять работу самостоятельно без напоминаний;
3. организовать рабочее место и соблюдать порядок во время работы;
4. понимать рисунки, эскизы (определять название детали, материал, из которого она должна быть изготовлена, форму, размеры);
5. выполнять работы, используя изобразительный материал – пастель;
6. самостоятельно изготавливать изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
7. изготавливать изделия из бисера.

**К концу 4 года обучения учащиеся должны знать:**

- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила планирования и организации труда;
- применение линогравюры, монотипии, туши;
- применение чеканки в жизни;
- способы и приемы обработки различных материалов.

**К концу 4 года обучения учащиеся должны уметь:**

- правильно использовать инструменты в работе;
- строго соблюдать правила безопасности труда;
- самостоятельно планировать и организовывать свой труд;
- самостоятельно изготавливать изделие (по рисунку, эскизу, схеме, замыслу);
- экономно и рационально расходовать материалы;
- выполнять работу в любой изученной технике рисования;
- контролировать правильность выполнения работы.

**Программа внеурочной деятельности «Легоконструирование»**

Курс «ЛЕГОконструирование» – позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу, позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости), навык взаимодействия в группе.

*Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

*Цель программы:* - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

*Задачи программы:*

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

Одной из задач реализации ФГОС является формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования. Главным отличием является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода. Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребенок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

*Актуальность* программы заключается в том, что работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При

построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

*Особенностью* данной программы является развитие коммуникативных умений в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

*Новизна* данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

На изучение курса «ЛЕГОконструирование» в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 40 минут, во 2-4 классах – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

### **Содержание курса**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

#### **4 класс**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Машина с толкателем» Модель «Тележка». Модель «Эскалатор» Модель «Подъемный кран» и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

#### Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

#### Предметные результаты

#### 4 класс

К концу 4-ого года занятий по программе «Лего» дети будут знать:

- способы соединения подвижных деталей и их виды;
- виды аккумуляторов конструктора и способы их подсоединения;
- алгоритмы конструирования подвижных механизмов;
- правила по технике безопасности труда;
- правила поведения на занятиях;

будут уметь:

- соединять детали различными способами;
- характеризовать различные соединения;
- объединять детали в различную композицию;
- работать в коллективе;
- находить сильные и слабые стороны машин, механизмов и конструкций;
- отстаивать свой способ решения задачи;
- грамотно выражать свои мысли.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Учебный план

Федеральный учебный план ФООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).

| Предметные области      | Учебные предметы<br><br>Классы           | Количество часов в неделю |   |    |     |    | Всего |
|-------------------------|------------------------------------------|---------------------------|---|----|-----|----|-------|
|                         |                                          | Подгот<br>овител<br>ьный  | I | II | III | IV |       |
| Обязательная часть      |                                          |                           |   |    |     |    |       |
| Язык и речевая практика | Общение (общение и чтение)               | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
|                         | Общение (письмо)                         | 3                         | 3 | 3  | 3   | 3  | 15    |
| Математика              | Математические представления             | 4                         | 4 | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Окружающий мир          | Развитие речи и окружающий природный мир | 1                         | 1 | 2  | 2   | 2  | 8     |

|                                                                                                    |                                                                      |    |    |    |    |    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|
|                                                                                                    | Человек                                                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|                                                                                                    | Домоводство<br>(самообслуживание)                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Искусство                                                                                          | Музыка                                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
|                                                                                                    | Изобразительная<br>деятельность<br>(лепка, рисование,<br>аппликация) | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Труд(Технология)                                                                                   | Предметные<br>действия                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |
| Физическая<br>культура                                                                             | Адаптивная<br>физическая<br>культура                                 | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 15  |
|                                                                                                    | Итого:                                                               | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 103 |
| Часть учебного плана, формируемая<br>участниками образовательного процесса<br>при 5-дневной неделе |                                                                      | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 8   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная<br>нагрузка при 5-дневной учебной неделе                   |                                                                      | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Кол-во учебных недель                                                                              |                                                                      | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Внеурочная деятельность:                                                                           |                                                                      | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |
| индивидуальные и групповые занятия по<br>программе коррекционной работы                            |                                                                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| другие направления внеурочной<br>деятельности                                                      |                                                                      | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 25  |
| Всего                                                                                              |                                                                      | 31 | 31 | 33 | 33 | 33 | 161 |

При реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

143. Федеральный календарный учебный график.

143.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

143.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

143.3. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

143.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть -8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для подготовительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для подготовительных и 1-4 классов).

143.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1

классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

143.6. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

143.7. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

143.8. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

143.9. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

143.10. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

143.11. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

143.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

143.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

143.14. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

144. Федеральный календарный план воспитательной работы представлен в разделе LXXXIX

### **3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО.**

МКОУ «Волчихинская средняя школа №1», укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации.

Каждый педагог имеет право аттестации на соответствие занимаемой должности, на заявленную категорию - по заявлению педагога.

В школе действует система профессионального развития. Результат – победы в профессиональных конкурсах, распространение опыта педагогов на уровне края, участие в проектах АКППРО.

17 учителей начальной школы имеют первую и высшую квалификационную категории. В штат специалистов МКОУ «Волчихинская средняя школа №1», реализующей АООП НОО обучающихся с ОВЗ входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

**Требования, предъявляемые к педагогическим работникам  
Руководитель образовательной организации.**

**Должностные обязанности.** Осуществляет руководство образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников), выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательной организацией. Принимает локальные нормативные акты образовательной организации, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательной организации. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательную организацию в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательной организации в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных



ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательной организации и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

#### ***Заместитель руководителя (директора)***

**Должностные обязанности.** Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательной организации. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.

Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательной

организацией. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательной организации. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.

Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательной организации. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательной организации. Организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств образовательной организации.

Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательной организации, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательной организации, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательной организации, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательной организации. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательной организации. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику; достижения современной психолого-педагогической науки и практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экономики, социологии; способы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации; гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части, касающейся регулирования деятельности образовательной

организации и органов управления образованием различных уровней; основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

#### *Учитель*

**Должностные обязанности.** Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов

образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями(лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **Психолог**

**Должностные обязанности.** Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.

Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их замещающих).

Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда,

здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, пато-психологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинский работник, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

#### **1.3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Структура и объем финансирования реализации АООП НОДА вариант 6.4 осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Используется бюджетное финансирование.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Волчихинская СШ № 1» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год за счет субвенции из краевого бюджета, количеством обучающихся, получающих образование по образовательным программам основного общего образования, с применением районного коэффициента, коэффициента удорожания образовательной услуги по классам и формам обучения, соответствующими поправочными коэффициентами, в соответствии с локальным актом «Методика формирования системы оплаты труда работников МКОУ «Волчихинская СШ № 1», реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования». В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей, объем стимулирующей части фонда оплаты труда устанавливается образовательной организацией самостоятельно, но в размере не менее 20% от фонда оплаты труда;

- рекомендуемое оптимальное соотношение доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы педагогических работников (включая учителей) и доли базовой части фонда оплаты труда, направляемой на формирование заработной платы иных работников общеобразовательной организации – 70% к 30%.

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат, в том числе за инновационную деятельность, определяются локальными нормативными актами школы. Учащиеся ОВЗ питаются бесплатно.

#### **1.3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) отвечает их особым образовательным потребностям.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации ООП. Приобретено компьютерное и интерактивное оборудование, программное обеспечение, позволяющее детям с ограниченными возможностями здоровья в полной мере овладевать компьютерными возможностями. Используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к сети Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы. Организован доступ обучающихся и педагогов к средствам ИКТ и Интернет-ресурсам для поиска информации, оформления работ, создания фильмов и презентаций с разнообразной тематикой для проведения классных часов, общешкольных научно-практических конференций, родительских собраний.

В школе созданы все условия для безбарьерного доступа для детей с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус входной лестничной площадки, реконструированы зоны доступа в учебные кабинеты и туалетные комнаты, столовую, спортивный зал, информационно-библиотечный центр. В школе работает медицинский кабинет. Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и

противоэпидемического режима.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет фельдшер КГБУЗ "Волчихинская ЦРБ".

Логопедический пункт оснащен оборудование для диагностики и коррекции речи, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения. Кабинет педагога-психолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала, настольная лампа); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Кабинет психолога оборудован аппаратно-программным комплексом для слабовидящих детей, детей с нарушением речи; комплект оборудования для сенсорной комнаты; аппаратно-программный комплекс для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (включая ДЦП); комплекты для кабинета психолога: «Лабиринт», «Баррикадо», «Книга-лабиринт», «Мозаика», «Счет, цвет, форма». Развивающие игры; комплект для кабинета психомоторной коррекции. Материально-техническое оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

### 1.3.3.5. Информационно методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

### 1.3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий

| Направление мероприятий           | Мероприятия                                                                                | Сроки реализации                 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Нормативно – правовое обеспечение | Внесение коррективов в нормативно – правовые документы ОУ по итогам мониторинга ОП.        | В течение периода реализации ОП. |
| Финансовые условия                | Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП.                                | Ежегодно                         |
|                                   | Внесение корректив в показатели оценки результативности и качества деятельности педагогов. | Один раз в год.                  |
| Кадровые условия                  | Анализ кадрового обеспечения                                                               | Ежегодно                         |
|                                   | Корректировка перспективного плана – графика повышения квалификации работников ОУ.         | Один раз в год                   |
|                                   | Корректировка плана методической работы школы с ориентацией на                             | Раз в год                        |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                       | проблемы реализации ОП.<br>Разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля.                                                                                                                    | В течение периода реализации ОП. |
| Информационное обеспечение            | Систематическое обновление материалов школьного сайта по мере реализации ОП.                                                                                                                                                                | Еженедельно                      |
|                                       | Систематическое информирование родителей (законных представителей) и общественности о ходе реализации ОП с целью внесения корректив в содержание ОП.                                                                                        | Два раза в год                   |
|                                       | Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе реализации ОП.                                                                                                                                                                                   | Публичный отчёт (июнь)           |
| Учебно-методическое обеспечение       | Анализ обеспечения библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами                                                                                                                                                           | Сентябрь                         |
| Материально – техническое обеспечение | Обеспечение соответствия материально – технической базы ОУ требованиям ОП:<br>1. Приобретение спортивного инвентаря.<br>2. Оборудование мультимедийной техникой рабочего места учителя.<br>3. Приобретение ростовой мебели для обучающихся. | 2016-2020годы                    |

#### 1.3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.

| Условия                               | Кто контролирует (должность)                                    | Периодичность контроля |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------|
| Кадровые условия                      | директор                                                        | ежегодно               |
| Информационное обеспечение            | Директор<br>Заместитель директора по информационным технологиям | Ежемесячно             |
| Учебно-методическое обеспечение       | Заместитель директора по УВР<br>Руководитель МО                 | В течении года         |
| Материально – техническое обеспечение | директор                                                        | В течении года         |