

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №1»  
Волчихинского района Алтайского края**

**Рассмотрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол №   1   от 30.08.23**

**Утверждаю  
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №1»**

**\_\_\_\_\_ Фисенко В.Н.  
Приказ №55/1 от 31.08.2023г.**

**Перспективный план  
Обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад»**

**разновозрастной младшей группы 2-4 лет  
На 2023-2024 учебный год  
Разработан на основе ФОП ДО и ФГОС**

**Составлен воспитателем Ветрова Я.А.  
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»**

## Перспективный план работы

### Возрастные психофизические особенности детей

#### Возрастные особенности детей 2-3 лет (1-я младшая группа)

В группе 2 ребёнка, мальчик и девочка. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

### **3-4года (вторая младшая группа)**

В группе 5 детей, из них девочек – 2, мальчиков – 3. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого(80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого (33%). Вежливо обращается к взрослым (18%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (18%), в меру возможностей самостоятельно одевается (29%), ест (77%). По указанию взрослого убирает игрушки (55%), доводит не очень интересное дело до конца (88%), выполняет простейшие трудовые действия (88%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его,

поделиться с ним игрушками(81%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (96%). Воспитатели группы имеют первую квалификационную категорию. В результате освоения программы: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

### **Организация режима дня**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. Во второй младшей группе (3-4 года ) длительность групповой организованной деятельности составляет 15 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки, валеоминутки, релаксации.

Планируемые результаты освоения программы



**Список детей разновозрастной младшей группы**

| <b>№п\п</b>               | <b>Ф.И.О.ребенка</b> | <b>Дата рождения</b> | <b>Группа здоровья</b> |
|---------------------------|----------------------|----------------------|------------------------|
| <b>1-я младшая группа</b> |                      |                      |                        |
| 1                         | Голубева Варвара     | 12.08.2021           | I                      |
| 2                         | Ярунин Богдан        | 09.12.2020           | II                     |
| <b>2-я младшая группа</b> |                      |                      |                        |
| 3                         | Гоф Данил            | 29.01.2020           | II                     |
| 4                         | Кирпичева Анастасия  | 08.11.2020           | I                      |
| 5                         | Матвиенко Константин | 09.01.2020           | I                      |
| 6                         | Николаев Игорь       | 20.01.2020           | II                     |
| 7                         | Хаустова Варвара     | 21.11.2020           | I                      |

### Распорядок дня в младшей группе

| Режимные моменты                            | Время         |
|---|---------------|
| Приём детей, индивидуальная работа, игры    | 7.30 – 8.45   |
| Утренняя гимнастика                         | 8.45 – 08.50  |
| Подготовка к завтраку, завтрак              | 8.50 – 9.20   |
| Подготовка к ООД                            | 9.20 – 9.30   |
| Организованная образовательная деятельность |               |
| 1 занятие                                   | 09.30 – 09.45 |
| Перерыв                                     | 09.45 – 09.55 |
| 2 занятие                                   | 09.55 – 10.05 |
| Перерыв                                     | 10.05 – 10.15 |
| 3занятие                                    | 10.15 – 10.30 |
| Второй завтрак                              | 10.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка             | 10.35 -11.45  |
| Подготовка к обеду                          | 11.45 – 12.00 |
| Обед, подготовка ко сну                     | 12.00 -12.30  |
| Дневной сон                                 | 12.30 -15.00  |
| Подъем, самостоятельная деятельность детей  | 15.00 – 16.00 |
| Полдник                                     | 16.00 – 16.15 |
| Прогулка, игры, уход воспитанников домой    | 16.20 -17.30  |

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности  
В младшей группе  
(при работе по пятидневной неделе)**

| Виды организованной деятельности       | Количество в неделю |           |
|--|---------------------|-----------|
|  | 1-я мл гр           | 2-я мл гр |
| Познавательное развитие                |                     |           |
| Математические представления           | 1                   | 1         |
| Ознакомление с окружающим              | 1                   | 1         |
| Развитие речи                          | 1                   | 0,5       |
| Приобщение к художественной литературе | 1                   | 0,5       |
| Художественно эстетическое развитие    |                     |           |
| Рисование                              | 1                   | 1         |
| Лепка                                  | 0,5                 | 0,5       |
| Аппликации                             | 0,5                 | 0,5       |
| Музыка                                 | 2                   | 2         |
| Физическая культура                    | 3                   | 3         |
| Общее количество                       | 10                  | 10        |

**Расписание организационной образовательной деятельности**

| Дни недели | время | Группа | Вид деятельности |
|------------|-------|--------|------------------|
|------------|-------|--------|------------------|

|             |   |              |   |
|-------------|---|--------------|---|
| Понедельник | 09.30 – 09.45<br>09.55 – 10.05<br>10.15 – 10.30 | 2 мл<br>1 мл | Лепка/аппликация<br>Перерыв<br>Физическая культура                              |
| Вторник     | 09.30 – 09.40<br>09.50 – 10.05<br>10.15 – 10.30 | 1 мл<br>2 мл | Математика (МП)<br>Перерыв<br>Музыка  |
| Среда       | 09.30 – 09.45<br>09.55 – 10.05<br>10.15 – 10.30 | 1 мл<br>2 мл | Рисование<br>Перерыв<br>Физкультура   |
| Четверг     | 09.30 – 09.40<br>09.50 – 10.05<br>10.15 – 10.30 | 1 мл<br>2 мл | Художественная литература<br>Перерыв<br>Физическая культура (на свежем воздухе) |
| Пятница     | 09.30 – 09.45<br>09.55 – 10.10                  |              | Ознакомление с окружающим миром<br>Перерыв<br>Музыка                            |

### Особенности организации режимных моментов

#### 1-я младшая группа

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 7-10 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 10мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

## **2-я младшая группа**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 15мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1,5-2 мин.;

- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности и группу здоровья.

В помещении обеспечивается:

- оптимальный температурный режим;
- регулярное проветривание,
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

### Утренняя гимнастика

Во второй младшей группе знакомим детей с укрепляющими различные органы и системы организма; формируем желание вести здоровый образ жизни

| Месяц    | 1неделя      | 2неделя      | 3неделя      | 4неделя      |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Сентябрь | Комплекс №1  | Комплекс №2  | Комплекс №3  | Комплекс №4  |
| Октябрь  | Комплекс №5  | Комплекс №6  | Комплекс №7  | Комплекс №8  |
| Ноябрь   | Комплекс №9  | Комплекс №10 | Комплекс №11 | Комплекс №12 |
| Декабрь  | Комплекс №13 | Комплекс №14 | Комплекс №15 | Комплекс №16 |
| Январь   | Комплекс №17 | Комплекс №18 | Комплекс №19 | Комплекс №20 |
| Февраль  | Комплекс №21 | Комплекс №22 | Комплекс №23 | Комплекс №24 |
| Март     | Комплекс №25 | Комплекс №26 | Комплекс №27 | Комплекс №28 |
| Апрель   | Комплекс №29 | Комплекс №30 | Комплекс №31 | Комплекс №32 |
| Май      | Комплекс №33 | Комплекс №34 | Комплекс №35 | Комплекс №36 |

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

### Гимнастика после сна

#### Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

| Месяц | Картотека |
|-------|-----------|
|-------|-----------|

|          |                 |
|----------|-----------------|
|          |                 |
| Сентябрь | Комплекс №1,2   |
| Октябрь  | Комплекс №3,4   |
| Ноябрь   | Комплекс №5,6   |
| Декабрь  | Комплекс №7,8   |
| Январь   | Комплекс №9,10  |
| Февраль  | Комплекс №11,12 |
| Март     | Комплекс №13,14 |
| Апрель   | Комплекс №15,16 |
| Май      | Комплекс №17,18 |

Литература: Картотека гимнастики после сна.

### Подвижные игры

Цель: создать условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности

Задачи:

- Организовывать игры с правилами;
- развивать навыки лазанья, ползания;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движения;
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость , выразительность , красоту движения

### Перспективное планирование подвижных игр

#### Сентябрь.

| 1 неделя            | 2 неделя          | 3 неделя     | 4 неделя             |
|---------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| новая               | новая             | новая        | новая                |
| 1. «Прокати обруч». | 1. «Прокати шарик | 1. «Передача | 1. «Первый верстак». |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Цель: ловкость   | к своему флажку».<br>Цель: ловкость   | шаров».<br>Цель: развитие<br>мышц кисти рук.   | Цель: развитие мышц<br>кисти рук.  |
| На закрепление   | на закрепление  | на закрепление   | на закрепление   |
| 25. «Бегите ко мне».<br>Цель: бег<br>25. «Воробушки и кот»<br>Цель: прыжки<br>4. «Кегли»<br>Цель: метание<br>5. «Наседка и цыплята»<br>Цель: лазание | 25. «Догони мяч».<br>Цель: бег<br>25. «Поймай комара».<br>Цель: прыжки<br>4. «Мы ногами<br>топаем»<br>Цель: разнообразн.<br>Движения<br>5. «Кто дальше<br>бросит мешочек».<br>Цель: ловля,<br>бросание. | 25. «Найди свой<br>домик<br>Цель: бег<br>25. «По ровненькой<br>дорожке»<br>Цель: прыжки<br>4. «Найди свое<br>место»<br>Цель: ориентировка<br>в пространстве<br>5. «Сбей кеглю»<br>Цель: бросание | 25. «Бегите к флажку»<br>Цель: бег<br>25. «Поймай комара»<br>Цель: прыжки<br>4. «Найди<br>свой цвет»<br>Цель: ловкость<br>5. «Найди свое место»<br>Цель: ориентировка в<br>пространстве. |

### Октябрь.

| 1 неделя   | 2 неделя                        | 3 неделя                    | 4 неделя                              |
|--|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| Новая  | Новая                           | Новая                       | Новая                                 |
| 25. «Птички в<br>гнездышках»<br>Цель: ходьба и бег | 25. «Лохматый пёс»<br>Цель: бег | 25. «Поезд»<br>Цель: ходьба | 25. «Воробушки и<br>кот»<br>Цель: бег |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| врассыпную.  |  |   |  |
| на закрепление   | на закрепление   | на закрепление  | на закрепление   |
| 25. «Поймай комара»<br>Цель: прыжки<br>25. «Доползи до погребушки»<br>Цель: ползание<br>4. «Попади в ворота»<br>Цель: бросание<br>5. «Птички в гнёздышке»<br>Цель: ходьба, бег | 25. «Кролики»<br>Цель: подлезание<br>25. «Поймай комара»<br>Цель: прыжки<br>4. «Кто тише»<br>Цель: ходьба<br>5. «Кто дальше бросит».<br>Цель: бросание | 25. «Мыши и кот»<br>Цель: бег<br>25. «Зайка беленький сидит»<br>Цель: прыжки<br>4. «Обезьянки»<br>Цель: лазанье<br>5. «Где звенит?»<br>Цель: ориентировка в пространстве. | 25. «Попади в круг»<br>Цель: бросание<br>25. «Мой весёлый звонкий мяч»,<br>Цель: прыжки<br>4. «Кролики»<br>Цель: Лазанье, ползание<br>5. «Солнышко и дождик»<br>Цель: ходьба |

### Ноябрь.

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя  |
|---|--|---|---|
| новая   | новая  | новая   | Новая   |
| 25. «Влезь на горочку»<br>Цель: лазанье по наклонной поверхности.   | 25. «Поймай мяч»<br>Цель: ловля и бросание мяча.   | 25. «Наседка и цыплята»<br>Цель: подлезание под верёвку.  | 25. «Найди свой цвет»<br>Цель: бег  |
| На закрепление  | На закрепление   | На закрепление  | На закрепление  |
| 25. «Птички в гнёздышках»<br>Цель: ходьба и бег врассыпную<br>25. «Попади в круг»<br>Цель: бросание<br>4 «Поймай комара».<br>Цель: прыжки<br>5. «Где звенит?»<br>Цель: ориентир.в | 25. «Лохматый пёс»<br>Цель: бег<br>25. «Обезьянки»<br>Цель: лазанье<br>4. «Поезд»<br>Цель: движение в заданном направлении.<br>5. «Мой весёлый звонкий мяч»<br>Цель: прыжки. | 25. «Поймай мяч»<br>Цель: ловля и бросание мяча.<br>25. «Воробушки и кот»<br>Цель: бег<br>4. «Зайка беленький сидит»<br>Цель: прыжки<br>5. «Кто тише» | 25. «Влезь на горочку»<br>Цель: лазанье по наклонной поверхности<br>25. «Попади в воротца»<br>Цель: бросание<br>4. «Пузырь»<br>Цель: согласов. Слов |

|              |  |               |   |
|--------------|--|---------------|---|
| пространстве |  | Цель: ходьба. | с действиями<br>5. «Наседка и<br>цыплята»<br>Цель: подлезание |
|--------------|--|---------------|---|

### Декабрь.

| 1 неделя   | 2 неделя   | 3 неделя   | 4 неделя   |
|--|--|--|--|
| Новая  | Новая  | Новая  | Новая  |
| 25. «Трамвай»<br>Цель: ходьба  | 25. «Сбей кеглю»<br>Цель: учить попадать<br>в цель   | 25. «С кочки на<br>кочку»<br>Цель: прыжки  | 25. «Мыши в<br>кладовой»<br>Цель: подлезание   |
| На закрепление   | На закрепление   | На закрепление   | На закрепление   |
| 25. «Влезь на горочку»<br>Цель: лазанье по наклонной<br>поверхности.<br>25. «Попади в круг»<br>Цель: бросание<br>4. «Поймай комара»<br>Цель: прыжки<br>5. «Где звенит?»<br>Цель: ориентировка в<br>пространстве. | 25. «Поймай мяч»<br>Цель: ловля и<br>бросание мяча<br>25. «Обезьянки»<br>Цель: лазанье<br>4. «Поезд»<br>Цель: движение в<br>заданном<br>направлении<br>5. «Мой весёлый<br>звонкий мяч»<br>Цель: прыжки | 25. «Наседка и<br>цыплята»<br>Цель: подлезание под<br>шнур<br>25. «Попади в<br>ворота»<br>Цель: бросание<br>4. «Пузырь»<br>Цель: согласование<br>слов с действиями<br>5. «Мыши и кот»<br>Цель: бег | 25. «Найди свой<br>цвет»<br>Цель: бег<br>25. «Наседка и<br>цыплята»<br>Цель: подлезание под<br>шнур<br>4. «С кочки на кочку»<br>Цель: прыжки<br>5. «Трамвай»<br>Цель: ходьба |

### Январь.

| 1 неделя                                 | 2 неделя                        | 3 неделя                             |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| <u>Новая</u>                             | <u>Новая</u>                    | <u>Новая</u>                         |
| 1. «Не опоздай»<br>Цель: бег в рассыпную | 1. «Где звенит<br>колокольчик?» | 1. «Попади в круг»<br>Цель: бросание |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «С кочки на кочку»<br/>Цель: прыжки</p> <p>3. «Влезь на горочку»<br/>Цель: лазанье по наклонной поверхности</p> <p>4. «Поймай мяч»<br/>Цель: ловля и бросание мяча</p> <p>5. «Кто тише»<br/>Цель: ходьба</p> | <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Сбей кеглю»<br/>Цель: попади в цель</p> <p>3. «Не опоздай»<br/>Цель: бег в рассыпную</p> <p>4. «Поймай комара»<br/>Цель: прыжки</p> <p>5. «Наседка и цыплята»<br/>Цель: подлезание под шнур»</p> | <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч»<br/>Цель: прыжки</p> <p>3. «Трамвай»<br/>Цель: ходьба</p> <p>4. «Где звенит колокольчик?»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>5. «Мыши и кот»<br/>Цель: бег</p> |
|---|--|---|

**Февраль.**

| 1 неделя  | 2 неделя   | 3 неделя  | 4 неделя   |
|---|--|---|--|
| <p><u>Новая</u></p> <p>1. «Совушка»<br/>Цель: бег, ходьба</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч», цель: прыжки</p> <p>3. «Найди свой цвет»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>4. «Мыши и кот»<br/>Цель: подлезание под шнур</p> <p>5. «Кролики»<br/>Цель: бег</p> | <p><u>Новая</u></p> <p>1. «Посадка картофеля»<br/>Цель: бег</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Наседка и цыплята»<br/>Цель: подлезание под шнур</p> <p>3. «Сбей кеглю»<br/>Цель: попадание в цель.</p> <p>4. «Трамвай»<br/>Цель: ходьба и бег</p> <p>5. «Кто дальше бросит».<br/>Цель: бросание</p> | <p><u>Новая</u></p> <p>1. «Прыжки по кочкам»<br/>Цель: прыжки</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Найди свой цвет»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>3. «С кочки на кочку»<br/>Цель прыжки</p> <p>4. «Попади в цель»<br/>Цель: бросание</p> <p>5. «Лохматый пёс»<br/>Цель: бег</p> | <p><u>Новая</u></p> <p>1. «Узнай по голосу»<br/>Цель: узнай по голосу</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Влезь на горку»<br/>Цель: лазанье по наклонной доске.</p> <p>3. «Мыши в кладовой»<br/>Цель: подлезание</p> <p>4. «Поймай комара»<br/>Цель: прыжки</p> <p>5. «Попади в круг»<br/>Цель: бросание</p> |

### Март.

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя   |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Не опоздай»<br/>Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Зайцы и волк»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p><b>3.</b> «Узнай по голосу»<br/>Цель: узнавать голоса детей</p> <p><b>4.</b> «Кто дальше бросит?»<br/>Цель: бросание</p> <p><b>5.</b> «Кролики»<br/>Цель: подлезание</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «По трудной дорожке»<br/>Цель: ходьба с препятствиями</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Совушка»<br/>Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Сбей кеглю»<br/>Цель: попадание в цель</p> <p><b>4.</b> «С кочки на кочку»<br/>Цель: прыжки</p> <p><b>5.</b> «Найди свой цвет»<br/>Цель: бег, ходьба</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лягушки»<br/>Цель: прыжки</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Посадка картофеля»<br/>Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Поймай комара»<br/>Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Мыши в кладовой»<br/>Цель: подлезание</p> <p><b>5.</b> «По трудной дорожке»<br/>Цель: ходьба с препятствием</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лиса и гуси»<br/>Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «По трудной дорожке»<br/>Цель: ходьба</p> <p><b>3.</b> «Лягушки»<br/>Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Мыши и кот»<br/>Цель: бег</p> <p><b>5.</b> «Попади в круг»<br/>Цель: бросание</p> |

### Апрель.

| 1 неделя  | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|---|---|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лохматый пёс»<br/>Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Прятки»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p><b>3.</b> «Лягушки»<br/>Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Кто дальше бросит»</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Жмурки»<br/>Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Не опаздай»<br/>Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Кролики»<br/>Цель: ходьба, прыжки</p> <p><b>4.</b> «По</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Напои лошадку»<br/>Цель: ориентировка в пространстве</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Мыльные пузыри»<br/>Цель: упражнение на дыхание</p> | <p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Повернись вокруг себя»<br/>Цель: подпрыгивание</p> <p><b>2.</b> «Ударь по мячу»<br/>Цель: подпрыгивание</p> <p><b>3.</b> «Пузырь»<br/>Цель: ходьба</p> <p><b>4.</b> «Докати мяч»<br/>Цель: прокатывание мяча</p> <p><b>5.</b> «Поймай комара»</p> |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
| мешочек»<br>Цель: бросание<br><b>5.</b> «Мыши в кладовой»<br>Цель: лазанье | коридорчику»<br>Цель: ловкость<br><b>5.</b> «Птица и птенчики»<br>Цель: разнообразные движения | <b>3.</b> «Поезд»<br>Цель: бег<br><b>4.</b> «Мы топаем ногами»<br>Цель: разнообразные движения<br><b>5.</b> «Мыши и кот»<br>Цель: ходьба и бег | Цель: прыжки |
|--|--|--|--------------|

**Май.**

| 1 неделя   | 2 неделя  | 3 неделя  | 4 неделя  |
|--|---|---|---|
| <p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Лиса в курятнике»<br>Цель: бег<br><u>На закрепление</u><br><b>2.</b> «Кто дальше бросит»<br>Цель: бросание<br><b>3.</b> «По трудной дорожке»<br>Цель: ходьба с препятствиями<br><b>4.</b> «С кочки на кочку»<br>Цель: прыжки<br><b>5.</b> «Мыши в кладовой»<br>Цель: подлезание | <p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Мышеловка»<br>Цель: прыжки<br><u>На закрепление</u><br><b>2.</b> «Мыши и кот»<br>Цель: бег<br><b>3.</b> «Кто дальше бросит»<br>Цель: бросание<br><b>4.</b> «Найди своё место»<br>Цель: ориентировка<br><b>5.</b> «Наседка и цыплята»<br>Цель: подлезание | <p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Шире круг»<br>Цель: бег<br><u>На закрепление</u><br><b>2.</b> «Поймай комара»<br>Цель: прыжки<br><b>3.</b> «Кролики»<br>Цель: подлезание<br><b>4.</b> «Узнай по голосу»<br>Цель: узнавание голосов детей<br><b>5.</b> «Трамвай»<br>Цель: действие по сигналу | <p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Подбрось, поймай»<br>Цель: ловля<br><u>На закрепление</u><br><b>2.</b> «У медведя во бору»<br>Цель: бег<br><b>3.</b> «Попрыгунчики воробушки»<br>Цель: прыжки<br><b>4.</b> «Мыши в кладовой»<br>Цель: подлезание<br><b>5.</b> «Прокати обруч»<br>Цель: метание |

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»; Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 3-4лет»;Картотека подвижных игр во второй младшей группе.

### Закаливающие мероприятия

| № | Мероприятия                     | Сроки           |
|---|---------------------------------|-----------------|
| 1 | Прогулки на свежем воздухе.     | Ежедневно       |
| 2 | Проветривание помещений.        | Ежедневно       |
| 3 | Хождение по массажным дорожкам. | Ежедневно       |
| 4 | Употребление фруктов и соков.   | Ежедневно       |
| 5 | Проведение дней здоровья        | 1 раз в квартал |

### Праздники и спортивные развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

| Месяц    | Мероприятия  |
|----------|--|
| Сентябрь | «Луковые посиделки»  |
| Октябрь  | «Мама, папа, я – спортивная семья», Праздник «День пожилого человека», «Праздник урожая» |
| Ноябрь   | Праздник «День матери»   |
| Декабрь  | «День варежки или рукавицы», Новый год   |
| Январь   | Рождественские колядки   |
| Февраль  | Праздник 23 февраля, спортивно-развлекательный досуг «В здоровом теле здоровый дух»      |
| Март     | Встреча весны, Праздник «8 марта»  |
| Апрель   | День здоровья «Веселые старты»   |
| Май      | Спортивно-развлекательный досуг «День туриста»   |
| Июнь     | День защиты детей, день России   |

Литература: В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения»; А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники»; Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»; Г.И.Кузянин «Пусть всегда будет праздник!»; Т.А.Ёжикова, Т.Я.Кляйн «В гости праздник к нам пришёл».

### Организация развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе 2023-2024г

Организация центров профилактики детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности- сентябрь- октябрь;

Организация центра по развитию мелкой моторики ноябрь– декабрь;  
 дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности-январь- февраль;  
 дополнить атрибутами сюжетно-ролевою игру «Парикмахерская», «Больница»;  
 смена материала в учебной зоне согласно блочному календарно- тематическому планированию.

### Региональный компонент

| Месяц           | Форма работы   | Цели   |
|-----------------|--|--|
| <b>Сентябрь</b> | 1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»<br><br>2.Беседа на тему: «Улица посёлка».<br><br>3.Конструирование «Улица посёлка».  | 1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.<br>2. Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать понятие «адрес».<br><br>3. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| <b>Октябрь</b>  | 1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».<br>2.Беседа на тему: «Мой любимый посёлок».<br>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».<br>4.Игра «Кто, где работает?». | 1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.<br>2. Учить называть посёлок, в котором живут дети.<br>3. Знакомить с народным фольклором.<br><br>4. Рассказать о профессиях людей в родном посёлке, месте их работы.   |
| <b>Ноябрь</b>   | 1.Осень на участке детского сада(прогулка).  | 1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы<br>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.<br>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-            |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | <p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>   | <p>прикладного искусства.</p> <p>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>  |
| <i><b>Декабрь</b></i> | <p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в посёлке.</p> | <p>1.Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка..</p> |
| <i><b>Январь</b></i>  | <p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p>   | <p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами Сибири.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>                       |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | 4. Кукольный спектакль «Репка».  |  |
| <b>Февраль</b> | 1. Зима в родном посёлке.<br><br>2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».<br>3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».<br><br>4. Мы рисуем сказку. | 1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.<br>2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.<br>3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.<br>4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| <b>Март</b>    | 1. Чтение стихотворений алтайских поэтов.<br>2. «Масленица»<br><br>3. Прослушивание Гимна России.<br>4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».  | 1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.<br>2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.<br>3. Знакомить детей с символикой своей страны.<br>4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры   |
| <b>Апрель</b>  | 1. Прослушивание русских народных песен.<br>2. Транспорт нашего посёлка.<br><br>3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки»<br>4. Чтение народных пословиц и поговорок   | 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.<br>2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.<br>3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.<br>4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки   |
| <b>Май</b>     | 1. Дымковские игрушки  | 1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p> | <p>прикладного искусства</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p> |
|  |  |  |

| <b>Разделы перспективного плана</b>                                       | <b>Формы работы</b>   |
|---|---|
| 1.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ | кружок «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br>каждый четверг 15.10 – 15.30 |
| 2.Профессиональное саморазвитие   | Развитие речи через игровую деятельность.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>3. Сотрудничество с родителями</p>                                | <p>Анкетирование «Удовлетворённость качеством образования», памятки «Адаптация ребенка в д\с». Родительское собрание «Безопасность ребёнка»</p>  |
| <p>5. Организация развивающей предметно - пространственной среды</p> | <p>Организация центров по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности- октябрь-ноябрь;<br/> Организация центра по развитию мелкой моторики – декабрь, дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности- январь- февраль; огород на окне-апрель- май; дополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская», «Больница»; смена материала в учебной зоне согласно календарно- тематическому планированию.</p> |