

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волчихинская средняя школа №1»  
Волчихинского района Алтайского края**

**Рассмотрено  
На Педагогическом Совете  
Протокол №\_1\_\_ от 30.08.23**

**Утверждаю  
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №1»**

**\_\_\_\_\_Фисенко В.Н.  
Приказ №55/1 от 31.08.2023г.**

**Перспективный план  
Обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад»**

**разновозрастной младшей группы 2-4 лет  
На 2023-2024 учебный год  
Разработан на основе ФОП ДО и ФГОС**

**Составлен воспитателем Ветрова Я.А.  
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»  
«Правдинский детский сад»**

## Перспективный план работы

### Возрастные психофизические особенности детей

#### Возрастные особенности детей 2-3 лет (1-я младшая группа)

В группе 2 ребёнка, мальчик и девочка. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

### **3-4года (вторая младшая группа)**

В группе 5 детей, из них девочек – 2, мальчиков – 3. Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого(80%). Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого (33%). Вежливо обращается к взрослым (18%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (18%), в меру возможностей самостоятельно одевается (29%), ест (77%). По указанию взрослого убирает игрушки (55%), доводит не очень интересное дело до конца (88%), выполняет простейшие трудовые действия (88%). По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его,

поделиться с ним игрушками(81%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (96%). Воспитатели группы имеют первую квалификационную категорию. В результате освоения программы: ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

### **Организация режима дня**

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. Во второй младшей группе (3-4 года ) длительность групповой организованной деятельности составляет 15 мин., перерывы между их различными видами 10 – 15 мин. В середине занятий статистического характера проводятся физкультминутки, валеоминутки, релаксации.

Планируемые результаты освоения программы



**Список детей разновозрастной младшей группы**

<b>№п\п</b>	<b>Ф.И.О.ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>
<b>1-я младшая группа</b>			
1	Голубева Варвара	12.08.2021	I
2	Ярунин Богдан	09.12.2020	II
<b>2-я младшая группа</b>			
3	Гоф Данил	29.01.2020	II
4	Кирпичева Анастасия	08.11.2020	I
5	Матвиенко Константин	09.01.2020	I
6	Николаев Игорь	20.01.2020	II
7	Хаустова Варвара	21.11.2020	I

### Распорядок дня в младшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, индивидуальная работа, игры	7.30 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 08.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20
Подготовка к ООД	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	
1 занятие	09.30 – 09.45
Перерыв	09.45 – 09.55
2 занятие	09.55 – 10.05
Перерыв	10.05 – 10.15
3занятие	10.15 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 -11.45
Подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00 -12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.15
Прогулка, игры, уход воспитанников домой	16.20 -17.30

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности  
В младшей группе  
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	1-я мл гр	2-я мл гр
Познавательное развитие		
Математические представления	1	1
Ознакомление с окружающим	1	1
Развитие речи	1	0,5
Приобщение к художественной литературе	1	0,5
Художественно эстетическое развитие		
Рисование	1	1
Лепка	0,5	0,5
Аппликации	0,5	0,5
Музыка	2	2
Физическая культура	3	3
Общее количество	10	10

**Расписание организационной образовательной деятельности**

Дни недели	время	Группа	Вид деятельности
------------	-------	--------	------------------



Понедельник	09.30 – 09.45 09.55 – 10.05 10.15 – 10.30	2 мл 1 мл	Лепка/аппликация Перерыв Физическая культура
Вторник	09.30 – 09.40 09.50 – 10.05 10.15 – 10.30	1 мл 2 мл	Математика (МП) Перерыв Музыка
Среда	09.30 – 09.45 09.55 – 10.05 10.15 – 10.30	1 мл 2 мл	Рисование Перерыв Физкультура
Четверг	09.30 – 09.40 09.50 – 10.05 10.15 – 10.30	1 мл 2 мл	Художественная литература Перерыв Физическая культура (на свежем воздухе)
Пятница	09.30 – 09.45 09.55 – 10.10		Ознакомление с окружающим миром Перерыв Музыка

### Особенности организации режимных моментов

#### 1-я младшая группа

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей: длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.

В режиме дня отведено время для ежедневного чтения детям: перед подготовкой к обеду и после дневного сна. Чтение проводится с обязательным обсуждением прочитанного, длительность такого мероприятия 7-10 мин.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 10мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 2 – 3 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

## **2-я младшая группа**

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 15мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1,5-2 мин.;

- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности и группу здоровья.

В помещении обеспечивается:

- оптимальный температурный режим;
- регулярное проветривание,
- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

### Утренняя гимнастика

Во второй младшей группе знакомим детей с укрепляющими различные органы и системы организма; формируем желание вести здоровый образ жизни

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №4
Октябрь	Комплекс №5	Комплекс №6	Комплекс №7	Комплекс №8
Ноябрь	Комплекс №9	Комплекс №10	Комплекс №11	Комплекс №12
Декабрь	Комплекс №13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
Январь	Комплекс №17	Комплекс №18	Комплекс №19	Комплекс №20
Февраль	Комплекс №21	Комплекс №22	Комплекс №23	Комплекс №24
Март	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс №27	Комплекс №28
Апрель	Комплекс №29	Комплекс №30	Комплекс №31	Комплекс №32
Май	Комплекс №33	Комплекс №34	Комплекс №35	Комплекс №36

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика».

### Гимнастика после сна

#### Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

Месяц	Картотека
-------	-----------

Сентябрь	Комплекс №1,2
Октябрь	Комплекс №3,4
Ноябрь	Комплекс №5,6
Декабрь	Комплекс №7,8
Январь	Комплекс №9,10
Февраль	Комплекс №11,12
Март	Комплекс №13,14
Апрель	Комплекс №15,16
Май	Комплекс №17,18

Литература: Картотека гимнастики после сна.

### Подвижные игры

Цель: создать условия для развития активности и творчества детей в процессе двигательной деятельности

Задачи:

- Организовывать игры с правилами;
- развивать навыки лазанья, ползания;
- вводить в игры более сложные правила со сменой видов движения;
- воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость , выразительность , красоту движения

### Перспективное планирование подвижных игр

#### Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
новая	новая	новая	новая
1. «Прокати обруч».	1. «Прокати шарик	1. «Передача	1. «Первый верстак».

Цель: ловкость	к своему флажку». Цель: ловкость	шаров». Цель: развитие мышц кисти рук.	Цель: развитие мышц кисти рук.
На закрепление	на закрепление	на закрепление	на закрепление
25. «Бегите ко мне». Цель: бег 25. «Воробушки и кот» Цель: прыжки 4. «Кегли» Цель: метание 5. «Наседка и цыплята» Цель: лазание	25. «Догони мяч». Цель: бег 25. «Поймай комара». Цель: прыжки 4. «Мы ногами топаем» Цель: разнообразн. Движения 5. «Кто дальше бросит мешочек». Цель: ловля, бросание.	25. «Найди свой домик Цель: бег 25. «По ровненькой дорожке» Цель: прыжки 4. «Найди свое место» Цель: ориентировка в пространстве 5. «Сбей кеглю» Цель: бросание	25. «Бегите к флажку» Цель: бег 25. «Поймай комара» Цель: прыжки 4. «Найди свой цвет» Цель: ловкость 5. «Найди свое место» Цель: ориентировка в пространстве.

### Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая	Новая	Новая	Новая
25. «Птички в гнездышках» Цель: ходьба и бег	25. «Лохматый пёс» Цель: бег	25. «Поезд» Цель: ходьба	25. «Воробушки и кот» Цель: бег

врассыпную.			
на закрепление	на закрепление	на закрепление	на закрепление
25. «Поймай комара» Цель: прыжки 25. «Доползи до погребушки» Цель: ползание 4. «Попади в ворота» Цель: бросание 5. «Птички в гнёздышке» Цель: ходьба, бег	25. «Кролики» Цель: подлезание 25. «Поймай комара» Цель: прыжки 4. «Кто тише» Цель: ходьба 5. «Кто дальше бросит». Цель: бросание	25. «Мыши и кот» Цель: бег 25. «Зайка беленький сидит» Цель: прыжки 4. «Обезьянки» Цель: лазанье 5. «Где звенит?» Цель: ориентировка в пространстве.	25. «Попади в круг» Цель: бросание 25. «Мой весёлый звонкий мяч», Цель: прыжки 4. «Кролики» Цель: Лазанье, ползание 5. «Солнышко и дождик» Цель: ходьба

### Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
новая	новая	новая	Новая
25. «Влезь на горочку» Цель: лазанье по наклонной поверхности.	25. «Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча.	25. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание под верёвку.	25. «Найди свой цвет» Цель: бег
На закрепление	На закрепление	На закрепление	На закрепление
25. «Птички в гнёздышках» Цель: ходьба и бег врассыпную 25. «Попади в круг» Цель: бросание 4 «Поймай комара». Цель: прыжки 5. «Где звенит?» Цель: ориентир.в	25. «Лохматый пёс» Цель: бег 25. «Обезьянки» Цель: лазанье 4. «Поезд» Цель: движение в заданном направлении. 5. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: прыжки.	25. «Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча. 25. «Воробушки и кот» Цель: бег 4. «Зайка беленький сидит» Цель: прыжки 5. «Кто тише»	25. «Влезь на горочку» Цель: лазанье по наклонной поверхности 25. «Попади в воротца» Цель: бросание 4. «Пузырь» Цель: согласов. Слов

пространстве		Цель: ходьба.	с действиями 5. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание
--------------	--	---------------	---

### Декабрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая	Новая	Новая	Новая
25. «Трамвай» Цель: ходьба	25. «Сбей кеглю» Цель: учить попадать в цель	25. «С кочки на кочку» Цель: прыжки	25. «Мыши в кладовой» Цель: подлезание
На закрепление	На закрепление	На закрепление	На закрепление
25. «Влезь на горочку» Цель: лазанье по наклонной поверхности. 25. «Попади в круг» Цель: бросание 4. «Поймай комара» Цель: прыжки 5. «Где звенит?» Цель: ориентировка в пространстве.	25. «Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча 25. «Обезьянки» Цель: лазанье 4. «Поезд» Цель: движение в заданном направлении 5. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: прыжки	25. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание под шнур 25. «Попади в ворота» Цель: бросание 4. «Пузырь» Цель: согласование слов с действиями 5. «Мыши и кот» Цель: бег	25. «Найди свой цвет» Цель: бег 25. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание под шнур 4. «С кочки на кочку» Цель: прыжки 5. «Трамвай» Цель: ходьба

### Январь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя
<u>Новая</u>	<u>Новая</u>	<u>Новая</u>
1. «Не опоздай» Цель: бег в рассыпную	1. «Где звенит колокольчик?»	1. «Попади в круг» Цель: бросание

<p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «С кочки на кочку» Цель: прыжки</p> <p>3. «Влезь на горочку» Цель: лазанье по наклонной поверхности</p> <p>4. «Поймай мяч» Цель: ловля и бросание мяча</p> <p>5. «Кто тише» Цель: ходьба</p>	<p>Цель: ориентировка в пространстве.</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Сбей кеглю» Цель: попади в цель</p> <p>3. «Не опоздай» Цель: бег в рассыпную</p> <p>4. «Поймай комара» Цель: прыжки</p> <p>5. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание под шнур»</p>	<p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: прыжки</p> <p>3. «Трамвай» Цель: ходьба</p> <p>4. «Где звенит колокольчик?» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>5. «Мыши и кот» Цель: бег</p>
---	--	---

**Февраль.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <p>1. «Совушка» Цель: бег, ходьба</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Мой весёлый звонкий мяч», цель: прыжки</p> <p>3. «Найди свой цвет» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>4. «Мыши и кот» Цель: подлезание под шнур</p> <p>5. «Кролики» Цель: бег</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. «Посадка картофеля» Цель: бег</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Наседка и цыплята» Цель: подлезание под шнур</p> <p>3. «Сбей кеглю» Цель: попадание в цель.</p> <p>4. «Трамвай» Цель: ходьба и бег</p> <p>5. «Кто дальше бросит». Цель: бросание</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. «Прыжки по кочкам» Цель: прыжки</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Найди свой цвет» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p>3. «С кочки на кочку» Цель прыжки</p> <p>4. «Попади в цель» Цель: бросание</p> <p>5. «Лохматый пёс» Цель: бег</p>	<p><u>Новая</u></p> <p>1. «Узнай по голосу» Цель: узнай по голосу</p> <p><u>На закрепление</u></p> <p>2. «Влезь на горку» Цель: лазанье по наклонной доске.</p> <p>3. «Мыши в кладовой» Цель: подлезание</p> <p>4. «Поймай комара» Цель: прыжки</p> <p>5. «Попади в круг» Цель: бросание</p>



### Март.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Не опоздай» Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Зайцы и волк» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p><b>3.</b> «Узнай по голосу» Цель: узнавать голоса детей</p> <p><b>4.</b> «Кто дальше бросит?» Цель: бросание</p> <p><b>5.</b> «Кролики» Цель: подлезание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «По трудной дорожке» Цель: ходьба с препятствиями</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Совушка» Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Сбей кеглю» Цель: попадание в цель</p> <p><b>4.</b> «С кочки на кочку» Цель: прыжки</p> <p><b>5.</b> «Найди свой цвет» Цель: бег, ходьба</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лягушки» Цель: прыжки</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Посадка картофеля» Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Поймай комара» Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Мыши в кладовой» Цель: подлезание</p> <p><b>5.</b> «По трудной дорожке» Цель: ходьба с препятствием</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лиса и гуси» Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «По трудной дорожке» Цель: ходьба</p> <p><b>3.</b> «Лягушки» Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Мыши и кот» Цель: бег</p> <p><b>5.</b> «Попади в круг» Цель: бросание</p>

### Апрель.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Лохматый пёс» Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Прятки» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p><b>3.</b> «Лягушки» Цель: прыжки</p> <p><b>4.</b> «Кто дальше бросит»</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Жмурки» Цель: бег</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Не опаздай» Цель: бег</p> <p><b>3.</b> «Кролики» Цель: ходьба, прыжки</p> <p><b>4.</b> «По</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Напои лошадку» Цель: ориентировка в пространстве</p> <p style="text-align: center;"><u>На закрепление</u></p> <p><b>2.</b> «Мыльные пузыри» Цель: упражнение на дыхание</p>	<p style="text-align: center;"><u>Новая</u></p> <p><b>1.</b> «Повернись вокруг себя» Цель: подпрыгивание</p> <p><b>2.</b> «Ударь по мячу» Цель: подпрыгивание</p> <p><b>3.</b> «Пузырь» Цель: ходьба</p> <p><b>4.</b> «Докати мяч» Цель: прокатывание мяча</p> <p><b>5.</b> «Поймай комара»</p>

мешочек» Цель: бросание <b>5.</b> «Мыши в кладовой» Цель: лазанье	коридорчику» Цель: ловкость <b>5.</b> «Птица и птенчики» Цель: разнообразные движения	<b>3.</b> «Поезд» Цель: бег <b>4.</b> «Мы топаем ногами» Цель: разнообразные движения <b>5.</b> «Мыши и кот» Цель: ходьба и бег	Цель: прыжки
--	--	--	--------------

**Май.**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Лиса в курятнике» Цель: бег <u>На закрепление</u> <b>2.</b> «Кто дальше бросит» Цель: бросание <b>3.</b> «По трудной дорожке» Цель: ходьба с препятствиями <b>4.</b> «С кочки на кочку» Цель: прыжки <b>5.</b> «Мыши в кладовой» Цель: подлезание	<p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Мышеловка» Цель: прыжки <u>На закрепление</u> <b>2.</b> «Мыши и кот» Цель: бег <b>3.</b> «Кто дальше бросит» Цель: бросание <b>4.</b> «Найди своё место» Цель: ориентировка <b>5.</b> «Наседка и цыплята» Цель: подлезание	<p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Шире круг» Цель: бег <u>На закрепление</u> <b>2.</b> «Поймай комара» Цель: прыжки <b>3.</b> «Кролики» Цель: подлезание <b>4.</b> «Узнай по голосу» Цель: узнавание голосов детей <b>5.</b> «Трамвай» Цель: действие по сигналу	<p><u>Новая</u></p> <b>1.</b> «Подбрось, поймай» Цель: ловля <u>На закрепление</u> <b>2.</b> «У медведя во бору» Цель: бег <b>3.</b> «Попрыгунчики воробушки» Цель: прыжки <b>4.</b> «Мыши в кладовой» Цель: подлезание <b>5.</b> «Прокати обруч» Цель: метание

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»; Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 3-4лет»;Картотека подвижных игр во второй младшей группе.

### Закаливающие мероприятия

№	Мероприятия	Сроки
1	Прогулки на свежем воздухе.	Ежедневно
2	Проветривание помещений.	Ежедневно
3	Хожение по массажным дорожкам.	Ежедневно
4	Употребление фруктов и соков.	Ежедневно
5	Проведение дней здоровья	1 раз в квартал

### Праздники и спортивные развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Луковые посиделки»
Октябрь	«Мама, папа, я – спортивная семья», Праздник «День пожилого человека», «Праздник урожая»
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	«День варежки или рукавицы», Новый год
Январь	Рождественские колядки
Февраль	Праздник 23 февраля, спортивно-развлекательный досуг «В здоровом теле здоровый дух»
Март	Встреча весны, Праздник «8 марта»
Апрель	День здоровья «Веселые старты»
Май	Спортивно-развлекательный досуг «День туриста»
Июнь	День защиты детей, день России

Литература: В.Я.Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения»; А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники»; Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»; Г.И.Кузянин «Пусть всегда будет праздник!»; Т.А.Ёжикова, Т.Я.Кляйн «В гости праздник к нам пришёл».

### Организация развивающей предметно – пространственной среды во второй младшей группе 2023-2024г

Организация центров профилактики детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности- сентябрь- октябрь;

Организация центра по развитию мелкой моторики ноябрь– декабрь;  
 дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности-январь- февраль;  
 дополнить атрибутами сюжетно-ролевою игру «Парикмахерская», «Больница»;  
 смена материала в учебной зоне согласно блочному календарно- тематическому планированию.

### Региональный компонент

Месяц	Форма работы	Цели
<b>Сентябрь</b>	1..Беседа на тему: «Что такое детский сад?»  2.Беседа на тему: «Улица посёлка».  3.Конструирование «Улица посёлка».	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Дать понятие о том, что каждая улица посёлка имеет своё название, дать понятие «адрес».  3. Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы.
<b>Октябрь</b>	1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Беседа на тему: «Мой любимый посёлок». 3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». 4.Игра «Кто, где работает?».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Учить называть посёлок, в котором живут дети. 3. Знакомить с народным фольклором.  4. Рассказать о профессиях людей в родном посёлке, месте их работы.
<b>Ноябрь</b>	1.Осень на участке детского сада(прогулка).	1. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы 2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. 3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-

	<p>2.Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4.Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».</p>	<p>прикладного искусства.</p> <p>4. Учить детей запоминать свой домашний адрес.</p>
<i><b>Декабрь</b></i>	<p>1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».</p> <p>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».</p> <p>4. .Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в посёлке.</p>	<p>1.Приучать детей к слушанию народных потешек.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.</p> <p>4. Знакомить детей с достопримечательностями посёлка..</p>
<i><b>Январь</b></i>	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p> <p>3.Зима на участке детского сада (прогулка).</p>	<p>1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2. Познакомить детей с зимующими птицами Сибири.</p> <p>3. Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине.</p>

	4. Кукольный спектакль «Репка».	
<b>Февраль</b>	1. Зима в родном посёлке.  2. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу». 3. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки».  4. Мы рисуем сказку.	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. 3. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 4. Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.
<b>Март</b>	1. Чтение стихотворений алтайских поэтов. 2. «Масленица»  3. Прослушивание Гимна России. 4. Разучивание русской народной игры «Ручеёк».	1. Учить детей слушать авторские произведения, понимать их. 2. Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок. 3. Знакомить детей с символикой своей страны. 4. Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры
<b>Апрель</b>	1. Прослушивание русских народных песен. 2. Транспорт нашего посёлка.  3. Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки» 4. Чтение народных пословиц и поговорок	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. 4. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки
<b>Май</b>	1. Дымковские игрушки	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-

	<p>2.Весна на участке детского сада (прогулка).</p> <p>3.Разучивание игры «Салочки»</p> <p>4.Времена года.</p>	<p>прикладного искусства</p> <p>2. Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с народными играми.</p> <p>4. Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России.</p>

<b>Разделы перспективного плана</b>	<b>Формы работы</b>
<p>1.Содержательная интеграция деятельности воспитателя со специалистами ДОУ</p>	<p>кружок «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» каждый четверг 15.10 – 15.30</p>
<p>2.Профессиональное саморазвитие</p>	<p>Развитие речи через игровую деятельность.</p>

<p>3. Сотрудничество с родителями</p>	<p>Анкетирование «Удовлетворённость качеством образования», памятки «Адаптация ребенка в д\с». Родительское собрание «Безопасность ребёнка»</p>
<p>5. Организация развивающей предметно - пространственной среды</p>	<p>Организация центров по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и пожарной безопасности- октябрь-ноябрь;  Организация центра по развитию мелкой моторики – декабрь, дополнить атрибутами центр театрализованной деятельности- январь- февраль; огород на окне-апрель- май; дополнить атрибутами сюжетно-ролевую игру «Парикмахерская», «Больница»; смена материала в учебной зоне согласно календарно- тематическому планированию.</p>