

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Волчихинская средняя школа №1»
Волчихинского района Алтайского края**

**Рассмотрено
На Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.23**

**Утверждаю
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №1»**

**_____ Фисенко В.Н.
Приказ №55/1 от 31.08.2023г.**

**Перспективный план
Обособленного структурного подразделения МКОУ «Волчихинская СШ №1» «Правдинский детский сад»**

**разновозрастной старшей группы 4-6 лет
На 2023-2024 учебный год
Разработан на основе ФОП ДО и ФГОС**

**Составлен воспитателем Четверик Н.Л.,
ОСП МКОУ «Волчихинская СШ №1»
«Правдинский детский сад»**

Перспективный план работы

Возрастные психофизические особенности детей 4-6 лет (разновозрастная группа)

В группе 13 детей, из них девочек – 6, мальчиков – 7. Ребенок 4 -6 лет ориентируется на требования взрослого(100%). Может (но не всегда) переносит эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого (60%). Вежливо обращается к взрослым 70(%), здоровается и прощается, говорит спасибо», «пожалуйста» (97%), в меру возможностей самостоятельно одевается (100%), По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца (97%), По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками(97%). По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции (100%). Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям.

В среднем дошкольном возрасте продолжают развиваться психические процессы ребенка; очень важным моментом становится его общение со сверстниками. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;

совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца, способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Дошкольники осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный

материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. У детей продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом

сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Организация режима дня

Реализация программы осуществляется в условиях сельского детского сада. Длительность рабочего дня – 10 часов, пятидневная рабочая неделя. Распорядок дня построен на основе чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в детском учреждении. Распорядок дня составлен с учётом возрастных психофизических особенностей детей. В средней группе (4-5 лет) длительность групповой организованной деятельности 20мин., перерывы между их различными видами 10 мин.. В старшей группе (5-6 лет) длительность групповой организованной деятельности 25 мин., перерывы между их различными видами 10 мин. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка.

Списки воспитанников старшей разновозрастной группы 2023-2024 уч.г.

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения
1	Ведякина Арина	03.09.2018
2	Левченко Дарья	23.05.2018
3	Жовина Виктория	17.01.2018
4	Кряквин Денис	16.10.2017
5	Краснослободцева Анна	09.09.2019
6	Шулева София	29.03.2019
7	Ионин Александр	20.07.2018
8	Голубых Елисей	09.02.2018
9	Кротков Максим	03.07.2017
10	Поляков Ярослав	08.02.2017
11	Булгаков Михаил	09.08.2018
12	Гнетова Арина	20.11.2019
13	Радчиков Вячеслав	06.04.2019

Режим дня разновозрастной старшей группы

Режимные моменты	время
Прием детей, индивидуальная работа, игры	07.30-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак	08.55-09.15
Подготовка к ООД	09.15-09.25
Организованная образовательная деятельность	
1 занятие	09.25-09.50
перерыв	09.50-10.00
2 занятие	10.00-10.25
2 завтрак	10.25-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30.-11.40
Подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
3 занятие	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.15
Прогулка, игры, уход домой	16.15-17.30

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
В разновозрастной группе
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	средняя	старшая
Математические представления	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Ознакомления с природой	1	1
Развитие речи Приобщение к художественной литературе Развитие речи\	1	2
Рисование	1	2
Лепка	0,5	0,5
Аппликации	0,5	0,5
Физическая культура	3	3
Музыка	2	2
Общее количество	11	13

**Расписание организованной образовательной деятельности
в разновозрастной старшей группе**

Дни недели	время	группа	занятие
понедельник	09.25-09.50	Стар.\сред.	Аппликация /Лепка (чередуется)
	10.00-10.25	Стар.\сред.	Физическая культура
	15.20-15.45	старшая	Развитие речи
вторник	09.25-09.45	средняя	Познавательное развитие (МП)
	09.55-10.20	старшая	Познавательное развитие (МП)
	15.20-15.45	Стар.\сред.	Музыка
среда	09.25-09.45	средняя	Развитие речи
	09.55-10.20	старшая	Развитие речи
	15.20-15.45	Стар.\сред.	Физическая культура
четверг	09.25-09.45	средняя	Ознакомление с окружающим
	09.55-10.20	старшая	Ознакомление с окружающим
	11.00-11.25	Стар.\сред.	Физическая культура на воздухе
пятница	15.20-15.45	старшая	Рисование
	09.25-09.50	старшая	Ознакомление с природой
	10.00-10.25	старшая	Рисование
		средняя	Рисование
	15.20-15.45	Стар.\сред.	Музыка

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа:

-утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 20 минут в средней группе и 25 минут в старшей группе;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1,5-2 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством воспитателя при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Воспитатели группы обеспечивают:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).
- поощряют участие воспитанников в подвижных и спортивных играх.
- развивают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика

Разновозрастной группе имеют значительный двигательный опыт, приобретённый ими в предыдущих группах. Но в то же время задачи физического развития, совершенствования ходьбы, бега, гимнастических упражнений остаются прежними.

В ходьбе дети 4-6 лет продолжают осваивать равномерный шаг со свободными движениями рук и ног. В беге они уже умеют соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки.

В гимнастических упражнениях дети умеют правильно занимать исходное и промежуточное положение, стараются соблюдать заданную амплитуду движений. Усложнения двигательных заданий для детей этого возраста происходят не только за счёт увеличения объёма упражнений, но и за счёт повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Многочисленное и вариативное повторение ходьбы, бега, гимнастических упражнений оказывает благоприятное воздействие на различные мышечные группы, формирование правильной осанки и в целом на укрепление детей.

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Комплекс №1	Комплекс №2	Комплекс №3	Комплекс №4
Октябрь	Комплекс №5	Комплекс №6	Комплекс №7	Комплекс №8
Ноябрь	Комплекс №9	Комплекс №10	Комплекс №11	Комплекс №12
Декабрь	Комплекс №13	Комплекс №14	Комплекс №15	Комплекс №16
Январь	Комплекс №17	Комплекс 18	Комплекс №19	Комплекс №20
Февраль	Комплекс №21	Комплекс №22	Комплекс №23	Комплекс №24
Март	Комплекс №25	Комплекс №26	Комплекс №27	Комплекс №28
Апрель	Комплекс №29	Комплекс № 30	Комплекс №31	Комплекс№32
Май	Комплекс №33	Комплекс №34	Комплекс №35	Комплекс №36

Литература: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика». Картотека.

Гимнастика после сна

Цель: Помочь детям пробудиться ото сна. Поднять настроение. Укрепить здоровье детей.

Задача: Постепенный переход детей ото сна к бодрствованию.

Месяц	Картотека
Сентябрь	Комплекс №1-№2
Октябрь	Комплекс №3 №4
Ноябрь	Комплекс №5 №6
Декабрь	Комплекс №№7 №8
Январь	Комплекс №9 №10
Февраль	Комплекс №11 №12
Март	Комплекс №13 №14
Апрель	Комплекс №15 №16
Май	Комплекс №17 №18

Подвижные игры

Цель: Способствовать оздоровлению, совершенствованию движений ребёнка.

Задачи:

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным и народным играм.

Активизировать творческую деятельность, самостоятельность, проявления раскованности, свободы в решении игровых задач.

Перспективное планирование подвижных игр для детей 4-6 лет

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая</p> <p>1.«Чья лошадка быстрее».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Самолёты».</p> <p>3.«Птички».</p> <p>4. «Кошки – мышки».</p> <p>5.«Попади мячом».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Кто как передвигается».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Трамвай».</p> <p>3.«Воробышки и автомобиль».</p> <p>4.«Идём по мостику».</p> <p>5.«Сбей кеглю».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Мастера и машины».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Лягушки».</p> <p>3.«Всадники».</p> <p>4.«Поезд».</p> <p>5.«Где звенит?»</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Кролики».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Цветные автомобили».</p> <p>3.«Кошки – мышки».</p> <p>4.«Узнай по голосу».</p> <p>5.«Самолёты».</p>

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая</p> <p>1.«Наседка и цыплята».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Чья лошадка быстрее».</p> <p>3.«Мыши и кот».</p> <p>4.«Попади в кольцо».</p> <p>5.«Птички летают».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Поймай комара».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Кто как передвигается».</p> <p>3.«Мыши и кот».</p> <p>4.«Сбей булаву».</p> <p>5.«У медведя во бору».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Перелёт птиц».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Мастера и машины».</p> <p>3.«Узнай по голосу».</p> <p>4.«Птички летают».</p> <p>5.«Идём по мостику».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Конники».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Кролики».</p> <p>3.«Всадники».</p> <p>4.«Попади в кольцо».</p> <p>5.«Найди себе пару».</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Новая</p> <p>1.«Погладь мышку».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Наседка и цыплята».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Котята и щенята».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Поймай комара».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«По трудной дорожке».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Перелёт птиц».</p>	<p>Новая</p> <p>1.«Прокати мяч с горки».</p> <p>Закрепить:</p> <p>2.«Конники».</p>

3.«Птички летают». 4.«Мяч в ворота». 5.«Через ручеёк».	3.«Найди себе пару». 4.«Кто дальше бросит мяч». 5.«Проползи через обруч».	3.«У медведя во бору». 4.«Кролики». 5.«Попади в круг».	3.«Котята и щенята». 4.«Подпрыгни до ладони». 5.«Поезд».
--	---	--	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«Возьми скакалку». Закрепить: 2.«Поймай комара». 3.«Мыши в кладовой». 4.«Кто ушёл?». 5.«Прокати мяч с горки».	Новая 1.«Петушиные бои». Закрепить: 2.«Погладь мышку». 3.«Огуречик, огуречик». 4.«Найди себе пару». 5.«Кто как передвигается».	Новая 1.«Попади в бутылку». Закрепить: 2.«По ровненькой дорожке». 3.«Лиса в курятнике». 4.«Зайцы и волк». 5.«Кто ушёл?».	Новая 1.«Самый стойкий». Закрепить: 2.«Прокати мяч с горки». 3.«Емеля». 4.«Не опоздай». 5.«Самолёты».

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«Точно в цель». Закрепить: 2.«Возьми скакалку». 3.«Кто ушёл?». 4.«Кролики». 5.«Погладь мышку».	Новая 1.«Ловишки парами». Закрепить: 2.«Петушиные бои». 3.«Кто как передвигается». 4.«Снежком в цель». 5.«Идём по прямому мостику».	Новая 1.«Снежная карусель». Закрепить: 2.«Попади в бутылочку». 3.«Птички летают». 4.«Где звенит?». 5.«Самый стойкий».	Новая 1.«Снежинки». Закрепить: 2.«Самый стойкий». 3.«Мыши в кладовой». 4.«Петушиные бои». 5.«У медведя во бору».

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«Заяц, мороз и ёлочки». Закрепить: 2.«Точно в цель».	Новая 1.«Кот и воробышки». Закрепить: 2.«Ловишки парами».	Новая 1.«Повернись вокруг себя». Закрепить: 2.«Снежная карусель».	Новая 1.«Воробушки и автомобиль». Закрепить: 2.«Снежинки».

3.«Котята и щенята». 4.«Самолёты». 5.«Удочка».	3.«Трудный переход». 4.«Снежки». 5.«Зайцы и волк»	3.«Кто как передвигается». 4.«Кольцеброс». 5.«Котята и щенята».	3.«Цветные автомобили». 4.«Трудный переход». 5.«Мыши в кладовой».
--	---	---	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	неделя
Новая 1.«Пузырь». Закрепить: 2.«Заяц, мороз и ёлочки». 3.«Ловишки». 4.«Кролики».	Новая 1.«Журавль и лягушки». Закрепить: 2.«Кот и воробышки». 3.«Бездомный заяц». 4.«Зайцы». 5.«Снежком в цель».	Новая 1.«Вороны». Закрепить: 2.«Повернись вокруг себя». 3.«Угадай по голосу». 4.«Мыши в кладовой». 5.«Идём по мостику».	Новая 1.«Замри». Закрепить: 1.«Воробушки и автомобиль». 2.«Самолёты». 3.«Лягушки». 4.«Снежки».

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«Куры в огороде». Закрепить: 2.«Пузырь». 3.«Птички в гнёздышках». 4.«Мой мяч». 5.«Емеля».	Новая 1.«Бег с вертушками». Закрепить: 2.«Кот и воробушки». 3.«Лохматый пёс». 4.«Воробышки и кот». 5.«Не опоздай».	Новая 1.«Кто ходит и летает». Закрепить: 2.«Повернись вокруг себя». 3.«Самый стойкий». 4.«Стенка - мишень». 5.«Всадники».	Новая 1.«Лиса и гуси». Закрепить: 2.«Воробушки и автомобиль». 3.«Золотые ворота». 4.«Догони меня». 5.«Трамвай».

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новая 1.«По берёзе я иду».	Новая 1.«Цепи - цепи».	Новая 1.«Выше земли».	Новая 1.«Через ручеёк».

Закрепить: 2.«Куры в огороде». 3.«Мяч кати». 4.«Попади в кольцо». 5.«Чья лошадка быстрее».	Закрепить: 2.«Кто ходит и летает». 3.«Поймай комара». 4.«Идём по бревну». 5.«Сбей булаву».	Закрепить: 2.«Бег с вертушкой». 3.«Кролики». 4.«Найди себе пару». 5.«Попади в кольцо».	Закрепить: 2.«Лиса и гуси». 3.«Конники». 4.«Поезд». 5.«Сбей кеглю».
--	--	--	---

Литература: Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Л.И. Пензулаева «Сборник подвижных игр для детей 4-5лет».
Картотека подвижных игр для разновозрастной группы.

Закаливающие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1	Прогулки на свежем воздухе.	ежедневно
2	Проветривание помещений.	ежедневно
3	Хождение по массажным дорожкам.	ежедневно
4	Контрастное мытьё рук.	ежедневно
5	Контрастное мытьё ног.	В летний период.
6	Хождение босиком по песку и траве.	В летний период.
7	Солнечные ванны.	ежедневно
8	Употребление фруктов и соков.	ежедневно
9	Употребление чеснока	В сезон простудных заболеваний.

Праздники и физкультурные развлечения

Цель: совершенствование детского организма, повышение его работоспособности, воспитание положительных эмоций.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября День знаний «Урожай»
Октябрь	«День пожилого человека» «День защиты животных» «Международный день отца» «День хлеба» праздник, экскурсия в пекарню. «Экологическая тропа в лес»
Ноябрь	«День мамы» «Спортивные игры» «День государственного герба»
Декабрь	«Зимние забавы» «Дни варежки или рукавицы» «День героев отечества» «Новый год»
Январь	«Колядки» «День русской матрешки» «День домашней печи» «Неделя здоровья»
Февраль	«День защитника Отечества» (с папами и дедушками) «День валенка» «Спортивные развлечения»
Март	«8 Марта» «Встреча весны»
Апрель	«Неделя безопасности» «День космонавтки» «День русской матрешки»

	«День здоровья»
Май	«1 мая » «9 мая День Победы» «День березки» «Выпускной» «День туриста»
Июнь	«День защиты детей» «День России» «22 июня день памяти» «День спорта»

Литература: Н. Луконина, Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду»

Л.С. Конева «Праздники в детском саду»

Ю.Ф.Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

Г.И.Кузянин «Пусть всегда будет праздник!»

О.Р. Меремьянина «Что я знаю о себе?».

Сотрудничество с другими организациями.

Организация	Наименование мероприятия	Дата, месяц	Фамилия Имя Отчество ответственного
Школа	«День знаний»	1 Сентября	Четверик Н.Л. Дикарева Н.В.
Клуб Пекарня	«День пожилого человека» Экскурсия в пекарню	Октябрь	Давыдова Н.Б. Швецова А.И. Четверик Н. Л. Дикарева Н.В.
РДК Волчихинский	«День матери»	Ноябрь	Работники РДК Четверик Н. Л.

			Дикарева Н. В.
Клуб	«Сказка для малышей»	Декабрь	Давыдова Н.Б Четверик Н. Л. Дикарева Н.В.
Школа	«23 Февраля»	Февраль	Кизь Е.В. Четверик Н. Л. Дикарева Н.В.
Клуб	«Международный женский день»	Март	Давыдова Н.Б Четверик Н. В. Дикарева Н.В.
Школа	Взаимопосещение образовательного процесса.	Апрель	Кизь Е.В. Четверик Н. Л.
Школа Клуб	«9 Мая»	Май	Четверик Н.Л. Дикарева Н.В. Давыдова Н.Б.
Клуб	«День защиты детей»	Июнь	Давыдова Н.Б. Четверик Н. Л. Дикарева Н.В.

Профессиональное саморазвитие

По теме: «Воспитание нравственных качеств у воспитанников через приобщение к природе и русской культуре»

Воспитатель: Четверик Надежда Леонидовна

Ф.И.О. педагога – Четверик Надежда Леонидовна

Образование/категория – Средне специальное.

Тема самообразования – «Воспитание нравственных качеств у воспитанников через приобщение к природе и русской культуре.»

Цель: Формирование Нравственных ценностей, создание предметно-развивающей среды способствующей этому воспитанию; повышение уровня самообразования.

Задачи:

- Изучить учебную, справочную и научно-методическую литературу по данной теме.
- Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному краю.
- Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному краю.
- Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
- Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Актуальность:

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

Александр Владимирович Запорожец.

В нашей повседневной жизни мы всё чаще сталкиваемся с проблемой, которая существует последние пару десятилетий. Ухудшение духовно-нравственного состояния общества, обеднение его моральных устоев, выражающаяся, в недостаточном развитии представлений о духовных ценностях и определенном искажении нравственного состояния, эмоционально-волевой сферы и социальной незрелости детей и подростков и молодежи.

Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Задача развития духовно-нравственной сферы на данном этапе решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям. Тем самым служат наглядным примером для подражания.

Традиционно в качестве содержания работы по духовно-нравственному воспитанию рассматривают ознакомление с системой ценностей, усвоение представлений о которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. На мой взгляд, содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретает ребенком и «взрачивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия в различных видах деятельности, находясь в постоянном взаимодействии со сверстниками. В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного

образования поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственно, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Раздел	Срок	Содержание работы	Практический выход
Методическая работа	В течении года	<ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативных документов; - чтение конкретных педагогических периодических изданий; - чтение методической, педагогической и предметной литературы; - обзор в интернете информации по образовательным областям; - посещение семинаров, тренингов, конференций, занятий коллег; - дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; - проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег; - общение с коллегами в детских садах, и в Интернете и изучение их опыта работы; обмен собственным опытом с воспитателями. - участие в конкурсах, проводимых в детском саду и сайтах интернета с детьми, также в профессиональных конкурсах; - работа с родителями; 	

		<p>- информация для родителей по данной теме. (консультация, анкетирование, памятки)</p> <p>- разработка новых форм, методов и приёмов обучения;</p> <p>- доклады, выступления на родительских собраниях.</p>	
Работа с детьми	Сентябрь	<p>Беседа: «О добре и зле»</p> <p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Беседа: «Что такое дружба»</p>	Коллективная работа «Дружная планета»
	Октябрь	<p>Оформление уголка в группе «Моя Родина – Россия»</p> <p>Занятие «Семья и родной дом»</p> <p>Беседа: «Наша родина Россия»</p> <p>Беседа: «Природа родного края» (просмотр презентации)</p> <p>Экскурсия в Библиотеку</p>	Оформление стенда «Моя Родина – Россия»
	Ноябрь	<p>Беседа: «О бабушках и дедушках»</p> <p>Беседа: «Никого роднее мамы в целом мире нет»</p> <p>Занятие: «Русские матрёшки»</p> <p>Занятие (рисование): «Моя мама лучше всех»</p> <p>Занятие (лепка): «Знакомый портрет»</p> <p>Занятие (аппликация): «Маме буду помогать»</p> <p>Занятие (конструирование): «Букет</p>	Оформление стен газеты «Моя мама лучше всех»

		для мамочки»	
	Декабрь	Беседа: «Рождество Христово» Музыкально тематическое занятие: «Святое рождество» Беседа: «Колокольный звон» Беседа: «Ангелы» Занятие (рисование): «Ангелочек» Занятие (лепка): «Звонкие колокольчики» Занятие (аппликация): «Рождественская звезда» Занятие(конструирование):«Ангелочки спускаются с неба»	Коллективная работа «Рождественская сказка»
	Январь	Беседа: «Рождественская Ёлочка»	Выставка «Рождественская ёлочка»
	Февраль	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Занятие рисование «Солдат с собакой»	Выставка «Мой папа защитник родины»
	Март	Беседа о русских обычаях встречи весны. Занятие (лепка) «Олешка» Занятие (рисование) «Олешка»	Создание альбома «Русские народные росписи»
	Апрель	Беседа «Что такое Пасха» Занятие (рисование): «Пасхальное яйцо» Занятие (лепка): «Украшенное яйцо» Занятие (аппликация): «Корзина с пасхальными яйцами» (коллективная	Выставка рисунков и поделок «Пасха красная»

		работа) Занятие (конструирование): «Пасхальная курочка»	
	Май	Занятие: «Наш удивительный мир. Отношение ребенка к природе»	Выставка рисунков «Наш удивительный мир»
	Июнь	Беседа о семье.	Выпуск стенгазеты «я и моя семья»
Работа с семьёй	Сентябрь	Памятка: «О воспитании доброты в детях» Консультация для родителей: «Будем добры»	
	Октябрь	Памятка: «Духовно нравственное воспитание старших дошкольников» Памятка: «Известные люди о воспитании любви к Родине»	
	Ноябрь	Памятка: «Создание благоприятной семейной атмосферы»	
	Декабрь	Памятка: «Семейные традиции».	
	Январь	Памятка: «Искусство наказывать и прощать»	
	Февраль	Памятка: «10 заповедей родителей»	
	Март	Консультация для родителей: «Посеешь привычку.....»	
	Апрель	Памятка: «Этикет для родителей и детей» «Акция посади дерево»	
	Май	Памятка: «9 Мая. День Победы»	

	Июнь	Беседа: «Воспитание культуры общения у дошкольников»	
Изучение методической литературы	В течении года	<p>1. Е.В. Барина «Знакомство с вежливыми словами» - Ростов н/Д: Феникс, 2012г.</p> <p>2. А.Я. Ветихина «Нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011г.</p> <p>3. Л.М. Щипицина «Азбука общения» Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.</p>	

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе

Мероприятия	Содержание	
Коллективные формы работы	Родительские собрания: сентябрь – Начало учебного года — начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников. Введение ФОП ДО в детском саду. Ноябрь Воспитание нравственных чувств через семейные традиции. декабрь –«Новый год» апрель – Итоговое собрание в старшей группе. День открытых дверей.	
Индивидуальные формы работы	сентябрь – Беседа «Безопасность дорожного движения» «Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви.»»	
к	октябрь – «Уважительные отношения и помощь пожилым людям».	
	ноябрь-Консультация «Учите детей правильным поступкам»	
	Декабрь-Консультация «Семейные традиции нового года».	
	январь- Беседа «Береги здоровье смолоду.»	
	февраль- «Уроки мужества»	
	март - Консультация «Помощь ребенку усвоению программных задач».	
	апрель- Беседа на тему: «Осторожно весна».	
	май – консультация «Оценка детей родителями»	
уУ	Размещение методического материала (обновляется 2 раза в месяц) «Режим дня», «Что мы учим», «Объявления», «Советы Айболита», «Для вас, родители», «Уроки светофора», Пожарная безопасность, «Театр и дети», «Фольклор для детей»	
	месяц	Консультации:
	сентябрь	«Улыбнитесь Вы пришли в детский сад». «Учимся наблюдать за изменениями в природе осенью».
	октябрь	«Безопасность на детской площадке». «Питание как защита от простуды».

	ноябрь	«Нравственное воспитание дошкольников». «Учим ребенка общаться».
	декабрь	«Новый год и дети» «Пожарная безопасность». Памятка
	январь	«Прогулка с детьми в зимний период» «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей ».
	февраль	«Роль фольклора в развитии детей» «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей от простуды»
	март	«Осторожно, весна». «Как научиться не злиться на ребенка».
	апрель	«Правила поведения на дороге» «Переутомление у детей».
	май	«Безопасность дома и на улице ». «Развитие навыков безопасного общения с незнакомыми людьми».
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	месяц	наименование мероприятия
	сентябрь	Выставка: «Прощай лето, здравствуй осень»
	октябрь	Выставка: «Осеннее фантазии»
	ноябрь	Трудовой снежный десант
	декабрь	Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к Празднику. Конкурс «Рукавичка».
	январь	Привлечение родителей к постройке снежного городка.
	февраль	Конкурс для пап: «Снежные лопаты».
	март	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
	апрель	«День открытых дверей». «День здоровья».
	май	Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе и т.д.).

Индивидуальная работа с детьми

наименование мероприятия	содержание
1.Организация педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности	Игры, дидактические упражнения
1.Обследование умений по программным разделам обучения –сентябрь, май	Таблица Таблица обследования умений
1.Подбор игр и игровых упражнений коррекционной направленности	1.Формирование целостной картины мира 2. По сенсорному и физическому развитию. 3. По обучению рассказыванию 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Формирование бережного отношения к природе.

Реализация регионального компонента

№	наименование мероприятия	форма проведения	литература	дата проведения
1	«Алтай – что за край» «Барнаул – столица Алтая» «Что летом родится, - зимой- пригодится». «Гуляй, да присматривайся».	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.117 – 119 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 64 - 65	Сентябрь 08.09.2023 15.09.2023 22.09.2023 29.09.2023
2	«В медвежьем краю» «Деревеньки с веселыми именами» «Вершки да корешки» «Октябрь пахнет капустой»	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 121,126; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 66 - 67	Октябрь 06.10.2023 13.10.2023 20.10.2023 27.10.2023
3	«Если бы я был» «Живет повсюду красота» «Гончарные мастера» «Дикие животные»	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 128 – 129 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 69 - 70	Ноябрь 03.11.2023 10.11.2023. 17.11.2023 24.11.2023
4	«Золотое озеро» «Куда возвращаются птицы» «Тревога». «Здравствуй зимушка зима!» «Проказы старухи зимы».	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.133 -136;165 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 71 - 72	Декабрь 01.12.2023 08.12.2023. 15.12.2023 22.12.2023 29.12.2023
5	«Хозяйка Медной горы» «С Новым годом со всем родом!»	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр. 170. «Приобщение детей к истокам русской	Январь 12.01.2024

	«Гуляй, да присматривайся».		народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 73 - 74	19.01.2024 26.01.2024
6	«Сказка для Кузи». «Письмо Нафане». «Ой ты, Масленица!»	Занятие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 76 - 77	Февраль 02.02.2024 09.02.2024 16.02.2024
7	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». «Мудреному и счастье к лицу» . «Гуляй, да присматривайся». «Весна, весна, поди сюда!».	Занятие	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 77 - 79	Март 01.03.2024 15.03.2024 22.03.2024 29.03.2024
8	«Где всегда темно» «Насекомые нашего края» «Шутку шутить- людей насмешить». «Небылица в лицах, небывальщина»	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.123; 148 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 80 - 81	Апрель 05.04.2024 12.04.2024 19.04.2024 26.04.2024
9	«Родные просторы» «Что? Где? Когда?» «Победа в воздухе не вьется, а руками достается». «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Занятие	«Давайте сохраним...» О.Р. Меремьянина, С. А. Суворова стр.158; 172 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева Стр. 83 - 84	Май 03.05.2024 17.05.2024 24.05.2024 31.05.2024