

«Рассмотрено»
на педагогическом Совете
Протокол №1 от 29.08.2016

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Волчихинская СШ №1»
В. Н. Фисенко/
Приказ № 93 п.8 от 29.08.2016



Положение об инклюзивном образовании в МКОУ «Волчихинская СШ № 1»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) МКОУ «Волчихинская средняя школа № 1» (далее - Школа) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания без барьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся, когда все дети, независимо от их физического и (или) психического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. Основные образовательные программы могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося (обучающихся) с ОВЗ. В соответствии со статьей 16 ФЗ № 273 предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.5. В Положении используются следующие понятия:

ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС УО - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования

ОО - общеобразовательная организация

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

1.6. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АООП, в соответствие с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АООП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Зачисление ребенка в образовательную организацию происходит на основании приказа руководителя образовательной организации после приема от родителей (законных представителей) ребенка документов, установленных законодательством Российской Федерации.

2.2. Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ и АООП УО;
 - реализует АООП ОВЗ и АООП УО, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
 - организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК;
 - осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
 - проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в Школе;
 - формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
 - обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
 - организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ, обучающихся с ОВЗ.
- 2.3. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).
- 2.4. Для организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.
- 2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в Школе необходимо наличие:

- АООП ОВЗ, АООП УО, раздел основной образовательной программы, включающей деятельность школы с учащимися с ОВЗ. АООП разрабатываются группой педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения;
- Положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- *Пакет документов*
 - заключения ПМПК;
 - справка МСЭ (копия), если ребенок с ОВЗ является инвалидом;
 - заявление родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
 - письменного согласия родителя (законного представителя) на получение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - адаптированные рабочие программы по предметам учебного плана. Рабочая программа включает: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, ТП, основные требования к результатам реализации;
 - специальная индивидуальная программа развития (СИПР);
 - программы внеурочной деятельности, направленные на коррекцию развития ребенка с ОВЗ;
 - диагностическая карта обучающегося, отражающая индивидуальную динамику развития, обучающегося с ОВЗ;
 - ИПР индивидуальная программа ребенка-инвалида (копия);
 - Программы сопровождения развития ребенка-инвалида, при условии, если инвалидность сопровождается ОВЗ;
 - Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
- характеристики, включающей оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений.

2.6. Материально-технические условия образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

2.7. Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ

дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

2.8. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций.

2.9. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

2.10. При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.11. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении. В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

3. ФИНАНСИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и районном бюджетах, федеральных, краевых и районных целевых программах.

