

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ "Волчихинская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Штокаленко В.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Вишник М.Г.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фисенко В.Н.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность»
Для обучающихся (5-9 классов)

Составитель: Штокаленко В.Н.
учитель русского языка и
литературы,
МКОУ «Волчихинская СШ №1»

Волчиха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часа в 5, 6, 7, 8, 9 классах (1 час в неделю).

Рабочая программа имеет цель: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
5. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Ведущий принцип: принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Читательская грамотность» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

Содержание учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики,

диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

5 класс

Текст: поиск информации. Что такое текст? Что значит работать с текстом? Поиск информации в литературном тексте. Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста Поиск информации в научно-популярном тексте Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Анализ текста. Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста . Цель освоения и использования текстовой информации. Работа с информацией в инструкциях. Работа с информацией в инструкциях: Анализ текста. Внимание к слову. Слова в контексте. Заголовок текста. Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф? Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Тема текста. Главная мысль текста. Деление текста на смысловые части. Микротема. Деление текста на смысловые части. Микротема: Анализ текста Информация в наглядно-символической форме Логограф. Анализ текста. План текста. Простой план: Анализ текста. Сложный план: Анализ текста.

6 класс

Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Назначение разных типов текста. Типы текстов. Связь темы текста и основной мысли с названием. Анализ текста. Стили речи. Речевая ситуация. Стили речи. Анализ текстов. Стили речи. Анализ текстов. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей: Анализ текста. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов. Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов. Нахождение в тексте требуемой информации.

Главная и избыточная информация в Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос). Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты. Конспект. Тезис. Выписки. Различение темы и подтемы специального текст. Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Разные источники информации по заданной теме. Самостоятельная организация поиска информации. Текст: оценка информации. Разные точки зрения. Разные точки зрения: Создание текста-схемы. Информация из разных источников и жизненный опыт. Анализ разных источников информации. Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и Анализ Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Сопоставление информации. Система аргументов для обоснования определенной позиции. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им. Собственная точка зрения.

8 класс

Текст: преобразование и интерпретация Создание и интерпретация текста. Заголовок текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста. Анализ разных источников информации. Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста. Текст: поиск информации. Поиск информации. Поиск информации: Интерпретация и анализ текста. Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста. Поиск внетекстовых компонентов. Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.) Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста. Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление. Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). Оформление и представление собственного текста.

9 класс.

Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: отзыв, анализ текста, аннотация, рецензия. Аргументация своей точки зрения. Диспут. Защита точки зрения. Единство формы и содержания (анализ формы текста). Сочинение, эссе. Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную? Способы проверки противоречивой информации. Достоверная информация. Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения. Критическое отношение к рекламной информации. Преобразование и интерпретация информации.

Планируемые результаты изучения дисциплины

«Читательская грамотность»

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
 - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
 - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
 - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Учащийся должен:

1. Ответить на контрольные вопросы;
2. Задать вопрос к тексту;
3. Интерпретировать текст или эпиграф;
4. Выделить и определить основную идею текста;
5. Отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
6. Составить план, продолжение развития сюжета
7. Просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. Воспроизвести содержание текста с опорой на план;
9. Составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах применить знания на практике и др.

Виды контроля:

-практические работы.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в

них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Этического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- *общение:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- *совместная деятельность:* использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	16	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	18	1	7	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
		34	2	11	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск	15	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

	информации				http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	0	3	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	11	1	3	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
		34	2	10	

7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	9	0	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразование и интерпретация	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	16	1	5	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
		34	2	11	

8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	13	0	3	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-ime.ru/wp-

					content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразова ние и интерпретац ия	9	1	2	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	12	1	2	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
		34	2	7	

9 класс

№п/п	Наименован ие разделов и тем программы	Количес тво часов	Контроль ные работы	Практичес кие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	4	1	4	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
2	Текст: преобразова ние и интерпретац ия	20	0	1	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/ https://myshop.ru/shop/product/4539226.htm
3	Текст: оценка информации	10	1	1	https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa
		34	2	6	

Поурочное планирование
5 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тиче ские рабо ты	
1	Текст: поиск информации. Что такое текст?	1	0	0	Устный опрос
2	Что значит работать с текстом?	1	0	0	Тестирование

3	Поиск информации в литературном тексте.	1	0	1	Практическая работа
4	Поиск информации в литературном тексте: Анализ текста	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
5	Поиск информации в научно-популярном тексте.	1	0	1	Практическая работа
6	Поиск информации в научно-популярном тексте: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
7	Как мы читаем? Цели чтения: Познавательная.	1	0	0	Устный опрос
8	Познавательная цель текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
9	Цель освоения и использования текстовой информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Цель освоения и использования текстовой информации: .Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Работа с информацией в инструкциях.	1	0	0	Тестирование
12	Внимание к слову.	1	0	1	Практическая работа
13	Слова в контексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа
16	Текст: преобразование и интерпретация. Что такое эпиграф?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм.	1	0	0	Устный опрос
18	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов	1	0	0	Тестирование
19	Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Тема текста.	1	0	0	Устный опрос
21	Главная мысль текста.	1	0	1	Практическая работа
22	Умение определять тему и основную мысль	1	0	1	Практическая

	текста. Практикум.				работа
23	Деление текста на смысловые части.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24	Микротема	1	0	1	Практическая работа
25	Деление текста на смысловые части. Микротема. Практикум.	1	0	1	Практическая работа
26	Информация в наглядно-символической форме.	1	0	0	Тестирование
27	Логограф.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
28	Составление логографа к тексту.	1	0	1	Практическая работа
29	Схема как форма наглядно-символического представления текста.	1	0	0	Устный опрос
30	Простой план.	1	0	1	Практическая работа
31	Составление простого плана текстов различных типов и стилей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
32	Что такое сложный план текста?	1	0	0	Устный опрос
33	Сложный план. Практикум.	1	0	1	Практическая работа
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
		34	2	11	

6 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: поиск информации. Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Работа со словарями: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
3	Типы текстов.	1	0	0	Устный опрос
4	Назначение разных типов текста.	1	0	0	Тестирование
5	Связь темы текста и основной мысли с	1	0	0	Самооценка с

	названием. Анализ текста.				использованием «Оценочного листа»
6	Стили речи. Речевая ситуация.	1	0	0	Тестирование
7	Стили речи. Анализ текстов.	1	0	1	Практическая работа
8	Разговорный стиль.	1	0	0	Устный опрос
9	Разговорный стиль. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Тексты книжных стилей: Анализ текста.	1	0	0	Сочинение - анализ текста
11	Тексты книжных стилей Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
12	Тексты книжных стилей. Анализ научного текста.	1	0	0	Тестирование
13	Связь типа текста и его назначения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа
15	Контрольная работа по разделу «Текст: поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа
16	Текст: преобразование и интерпретация. Интерпретация научного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
17	Интерпретация научного текста.	1	0	0	Устный опрос
18	Составление примерного плана текста по заголовку.	1	0	1	Практическая работа
19	Составление примерного плана текста по заголовку: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
20	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста.	1	0	1	Практическая работа
21	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей.	1	0	0	Устный опрос
22	Беглое чтение, определение его основных элементов.	1	0	0	Тестирование
23	Нахождение в тексте требуемой информации.	1	0	1	Практическая работа
24	Текст: оценка информации. Главная и избыточная информация в тексте.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
25	Главная и избыточная информация в тексте. Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос

26	Работа с текстом. Оценка информации.	1	0	0	Устный опрос
27	Оценка информации: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
28	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос).	1	0	0	Тестирование
29	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
30	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.	1	0	0	Устный опрос
31	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: Анализ художественного текста.	1	0	1	Практическая работа
32	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Устный опрос
33	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.	1	0	1	Практическая работа
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
		34	2	10	

7 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Специальные тексты.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
2	Конспект.	1	0	0	Устный опрос
3	Конспект. Практикум.	1	0	1	Практическая работа
4	Тезис.	1	0	0	Тестирование
5	Тезис. Практикум.	1	0	1	Практическая работа
6	Выписка.	1	0	0	Устный опрос
7	Выписка. Практикум	1	0	1	Практическая работа
8	Различение темы и подтемы специального текст.	1	0	0	Устный опрос
9	Различение темы и подтемы специального текста. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа
10	Текст: поиск информации. Выделение главной и избыточной информации.	1	0	0	Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»
11	Выделение главной и избыточной информации. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа
12	Прогнозирование последовательности изложения идей текста.	1	0	0	Устный опрос
13	Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Работа с текстом.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
14	Разные источники информации по заданной теме.	1	0	0	Тестирование
15	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста
16	Разные источники информации по заданной теме: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
17	Самостоятельная организация поиска информации.	1	0	0	Устный опрос
18	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование и интерпретация. Поиск информации»	1	1	0	Контрольная работа
19	Текст: оценка информации. Разные точки зрения.	1	0	0	Устный опрос
20	Разные точки зрения: Создание текста-схемы.	1	0	1	Практическая работа
21	Информация из разных источников и жизненный опыт.	1	0	0	Устный опрос
22	Анализ разных источников информации.	1	0	1	Практическая работа
23	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
24	Информация из разных источников и жизненный опыт: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
25	Сопоставление информации.	1	0	0	Тестирование
26	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей.	1	0	0	Устный опрос
27	Смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Работа с текстом.	1	0	1	Практическая работа
28	Система аргументов для обоснования определенной позиции.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
29	Система аргументов для обоснования определенной позиции. Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

30	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).	1	0	0	Устный опрос
31	Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
32	Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.	1	0	0	Устный опрос
33	Собственная точка зрения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
		34	2	11	

8 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Создание и интерпретация текста.	1	0	0	Устный опрос
2	Заголовок текста.	1	0	0	Устный опрос
3	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.	1	0	1	Практическая работа
4	Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
5	Анализ разных источников информации.	1	0	0	Устный опрос
6	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование
7	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста
8	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
9	Анализ разных источников информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Устный опрос
10	Текст: поиск информации. Поиск информации.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
11	Поиск информации: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование
12	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста.	1	0	0	Устный опрос
13	Формулировка тезисов, выражающих общий смысл текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием

					«Оценочного листа»
14	Поиск внетекстовых компонентов.	1	0	1	Практическая работа
15	Поиск внетекстовых компонентов: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
16	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.)	1	0	0	Устный опрос
17	Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
18	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1	0	0	Устный опрос
19	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.	1	0	0	Тестирование
20	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Тестирование
21	Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.	1	0	0	Устный опрос
22	Контрольная работа по разделам «Текст: преобразование, интерпретация, поиск информации».	1	1	0	Контрольная работа
23	Текст: оценка информации. Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.	1	0	0	Устный опрос
24	Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера: Интерпретация и анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
25	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
26	Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста
27	Формулировка выводов из предъявленных посылок.	1	0	0	Устный опрос
28	Формулировка выводов из предъявленных посылок. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста
29	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.	1	0	0	Тестирование
30	Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
31	Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.	1	0	0	Устный опрос

32	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
33	Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-анализ текста
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
		34	2	7	

9 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Текст: преобразование и интерпретация. Отзыв на содержание текста: (Отзыв)	1	0	0	Устный опрос
2	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос
3	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Тестирование
4	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста
5	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Написание анализа текста
6	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
7	Отзыв на содержание текста: (Рецензия).	1	0	0	Написание рецензии
8	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
9	Отзыв на содержание текста: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
10	Аргументация своей точки зрения.	1	0	0	Устный опрос
11	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12	Аргументация своей точки зрения. Практикум.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»

13	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Устный опрос
14	Диспут. Защита точки зрения.	1	0	0	Практическая работа
15	Единство формы и содержания (анализ формы текста).	1	0	1	Тестирование
16	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
17	Единство формы и содержания: Анализ текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
18	Сочинение, эссе.	1	0	0	Устный опрос
19	Сочинение, эссе. Интерпретация и анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту
20	Контрольная работа по разделу «Текст: преобразование, интерпретация»	1	1	0	Контрольная работа
21	Текст: поиск информации. Точки зрения. Как найти верную?	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
22	Точки зрения. Как найти верную? Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
23	Способы проверки противоречивой информации.	1	0	0	Тестирование
24	Достоверная информация.	1	0	0	Устный опрос
25	Текст: оценка информации. Оценочные суждения и своя точка зрения.	1	0	0	Устный опрос
26	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Тестирование
27	Оценочные суждения и своя точка зрения. Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту
28	Критическое отношение к рекламной информации.	1	0	0	Устный опрос
29	Преобразование и интерпретация информации.	1	0	0	Сочинение-рассуждение по тексту
30	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	1	Практическая работа
31	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос
32	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Устный опрос
33	Преобразование и интерпретация информации Анализ текста.	1	0	0	Сочинение-рассуждение
34	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа
		34	2	6	

Пособие для учащихся.

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябилина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.