

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ "Волчихинская СШ №1"

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка и
литературы

Сулима Н.А.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Вишник М.Г.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

Фисенко В.Н.
Приказ №
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сложные вопросы русского языка»
для 9 класса

Составитель:
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Волчихинская СШ №1»
с.Волчихи Волчихинского района Алтайского края
Сулима Н.А.

с.Волчиха

2023 год

ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Сложные вопросы русского языка» 9 класс, 2 часа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс направлен на формирование орфографической зоркости, на практическое использование изученных правил. Занятия предназначены для учащихся 9 классов и рассчитаны на 68 часа (2 часа в неделю). «Сложные вопросы русского языка» имеют практическую направленность и служат дополнением к основному курсу русского языка в 9 классе. Предлагаемый курс поможет обеспечить более эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку. Данный курс позволяет разрешать конкретные проблемы, возникшие в процессе обучения выпускников 9 классов.

Цели обучения:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающей свободное владение русским литературным языком; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений на практике.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

«Сложные вопросы русского языка»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № П/П | ТЕМАТИКА КУРСА | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|-------|---|--------------|
| | 9 класс | |
| 1 | Сложные случаи орфографии | 25 |
| 2 | Сложные случаи пунктуации | 25 |
| 3 | Сложные случаи лексикологии | 8 |
| 4 | Средства художественной выразительности | 10 |
| | итого | 68 |

Календарно-тематическое планирование

| № | раздел | тема | часы | дата | |
|-------|---|---|--|------|--|
| 1 | Сложные случаи орфографии 25 ч | Правописание корней. | 1 | | |
| 2-3 | | Правописание безударной проверяемой гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). | 2 | | |
| 4-5 | | Правописание безударной чередующейся гласной в корне | 2 | | |
| 6-7 | | Правописание безударной непроверяемой гласной в корне | 2 | | |
| 8 | | Правописание безударной проверяемой гласной в корне (проверяемой, непроверяемой, чередующейся). Закрепление. | 1 | | |
| 9-11 | | Орфограммы в приставках | 3 | | |
| 12-13 | | Правописание суффиксов прилагательных и существительных | 2 | | |
| 14 | | Правописание суффиксов причастий | 1 | | |
| 15-17 | | Личные окончания глаголов. | 3 | | |
| 18-19 | | Правописание «не» с разными частями речи | 2 | | |
| 20-21 | | Слитно -дефисное написание слов. | 2 | | |
| 22-23 | | Правописание наречий | 2 | | |
| 24-25 | | Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. | 2 | | |
| 26-27 | | Сложные случаи пунктуации 25 ч | Предложения с однородными членами. | 2 | |
| 28-29 | | | Предложения с вводными словами и обращениями. | 2 | |
| 30-33 | | | Предложения с обособленными и уточняющими членами. | 4 | |
| 34-37 | | | Сложносочиненные предложения. | 4 | |
| 38-41 | Сложноподчиненные предложения. | | 4 | | |
| 42-44 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | | 3 | | |
| 45-47 | Бессоюзные сложные предложения. | | 3 | | |
| 48-50 | Сложные предложения с различными видами связи. | | 3 | | |
| 51-52 | Сложные случаи лексикологии и фразеологии 8 ч | | Лексическое значение слова. Многозначные слова | 2 | |
| 53-54 | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | 2 | |
| 55-56 | | Контекстуальные синонимы и антонимы. | 2 | | |
| 57-58 | | Фразеологизмы. | 2 | | |
| 59 | | Средства художественной выразительности | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| 60-61 | Средства художественной выразительности 10 ч | Фразеологизмы как средства художественной выразительности | 2 | |
| 62-63 | | Сравнение и сравнительный оборот. | 2 | |
| 64-65 | | Метафора и олицетворение. | 2 | |
| 66-67 | | Отличие эпитетов от описательных прилагательных. | 2 | |
| 68 | | Тропы. Закрепление. | 1 | |