

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Алтайского края
Администрация Волчихинского района
МКОУ "Волчихинская СШ №1"

РАССМОТРЕНО

МО классных
руководителей

Штокаленко В.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Вишник М.Г.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Фисенко В.Н.
Приказ № от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЫСОКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»
(подготовка к ОГЭ)

Составитель:
Акулинин Андрей Витальевич
учитель информатики
МКОУ «Волчихинская СШ №1»

Волчиха

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ГИА» построена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основной образовательной программы основного общего образования
- Учебного плана;
- Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- Авторской программы Босовой Л.Л., Босовой А.Ю. Информатика. Программа для основной школы 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Основная цель внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ОГЭ»: систематизация знаний и умений по курсу Информатика и ИКТ и подготовка к государственной итоговой аттестации по информатике учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Задачи внеурочных консультаций по информатике:

- сформировать:
 - положительное отношение к процедуре контроля в формате ОГЭ;
 - представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с кратким ответом, с развернутым ответом);
- сформировать умения:
 - работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
 - эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
 - правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом и практикой работе на компьютере.

Рабочая программа внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ОГЭ» интегрирована с программой воспитания и определяет следующие **цели и задачи.**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей и создание комфортной образовательной среды.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы – одно из основных условий превращения знаний в убеждение.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Описание места внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ГИА»

Рабочая программа внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ГИА» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Учебно-методический комплекс:

- Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 7-9 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Аквилянов Н.А. Информатика. Сборник задач и упражнений. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Планируемые результаты внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ГИА»

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные:

знать/понимать/уметь

- Уметь оценивать количественные параметры информационных объектов
- Уметь определять значение логического выражения
- Уметь анализировать формальные описания реальных объектов и процессов
- Знать структуру файловой системы и организацию данных
- Уметь представлять формульную зависимость в графическом виде
- Уметь исполнять алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
- Уметь кодировать и декодировать информацию
- Уметь исполнять линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
- Уметь исполнять простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке
- Уметь исполнять циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке
- Уметь анализировать информацию, представленную в виде схем
- Уметь осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию
- Иметь представление о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
- Уметь записывать простой линейный алгоритм для формального исполнителя
- Уметь определять скорость передачи информации
- Уметь исполнять алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки
- Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии
- Уметь осуществлять поиск информации в Интернете
- Уметь проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных
- Уметь написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования

Содержание внеурочных консультаций по информатике «Подготовка к ГИА»

- Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы). (1 ч)
- Бланки ОГЭ. Как лучше подготовиться к занятиям (1 ч)
- Количественные параметры информационных объектов. (2 ч.)
- Кодирование и декодирование информации. (2 ч.)
- Значение логического выражения. (2 ч.)
- Формальные описания реальных объектов и процессов. (2 ч.)
- Простой линейный алгоритм для формального исполнителя. (2 ч.)
- Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке. (2 ч.)
- Файловая система организации данных. (2 ч.)
- Осуществление поиска информации в Интернете. (2 ч.)
- Анализирование информации, представленной в виде схем. (2 ч.)
- Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке. (2 ч.)
- Файловая система организации данных. (2 ч.)
- Осуществление поиска в файловой системе организации данных (2 ч.)
- Умение создать презентацию по заданному условию (1 ч)
- Умение создать документ в текстовом редакторе по заданному условию (1 ч)
- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных. (1 ч)
- Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя (1 ч)
- Умение написать алгоритм на языке программирования. (1 ч)
- Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов. (3 ч.)

Тематическое планирование

Разделы	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»
Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).	1	Занимательные пятиминутки
Бланки ОГЭ. Как лучше подготовиться к занятиям	1	Занимательные пятиминутки
Количественные параметры информационных объектов.	2	Парная работа
Кодирование и декодирование информации.	2	Групповая работа
Значение логического выражения.	2	Парная работа
Формальные описания реальных объектов и процессов.	2	Групповая работа
Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.	2	Парная работа
Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	2	Групповая работа
Файловая система организации данных.	2	Групповая работа
Осуществление поиска информации в Интернете.	2	Урок-путешествие
Анализирование информации, представленной в виде схем.	2	Парная работа
Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.	2	Групповая работа
Файловая система организации данных.	2	Парная работа
Осуществление поиска в файловой системе организации данных	2	Групповая работа
Умение создать презентацию по заданному условию	1	Урок-путешествие
Умение создать документ в текстовом редакторе по заданному условию	1	Урок-путешествие
Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	1	Парная работа
Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя	1	Групповая работа
Умение написать алгоритм на языке программирования.	1	Групповая работа
Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	3	Викторины, урок-семинар

**Календарно-тематическое планирование
внеурочных занятий по информатике «Подготовка к ГИА»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Комплект КИМов по информатике (кодификатор, спецификация экзаменационной работы, демонстрационная версия экзаменационной работы).	1		
2.	Бланки ОГЭ. Как лучше подготовиться к занятиям	1		
3.	Количественные параметры информационных объектов.	1		
4.	Количественные параметры информационных объектов.	1		
5.	Кодирование и декодирование информации.	1		
6.	Кодирование и декодирование информации.	1		
7.	Значение логического выражения.	1		
8.	Значение логического выражения.	1		
9.	Формальные описания реальных объектов и процессов.	1		
10.	Формальные описания реальных объектов и процессов.	1		
11.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.	1		
12.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.	1		
13.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	1		
14.	Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	1		
15.	Файловая система организации данных.	1		
16.	Файловая система организации данных.	1		
17.	Осуществление поиска информации в Интернете.	1		
18.	Осуществление поиска информации в Интернете.	1		
19.	Анализирование информации, представленной в виде схем.	1		
20.	Анализирование информации, представленной в виде схем.	1		
21.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.	1		
22.	Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке.	1		
23.	Файловая система организации данных.	1		
24.	Файловая система организации данных.	1		
25.	Осуществление поиска в файловой системе организации данных	1		
26.	Осуществление поиска в файловой системе организации данных	1		
27.	Умение создать презентацию по заданному условию	1		
28.	Умение создать документ в текстовом редакторе по заданному условию	1		

29.	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.	1		
30.	Умение написать алгоритм в среде формального исполнителя	1		
31.	Умение написать алгоритм на языке программирования.	1		
32.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1		
33.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1		
34.	Тренинг по вариантам с последующим обсуждением результатов.	1		